



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปี 2566-2570)

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบัน ทุกด้านนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา เพื่อเกิดผลโดยองค์รวมสู่การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร มีแนวทางการดำเนินงานบริหารงบประมาณการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และมีภารกิจที่จะต้องบริหารและให้บริการทางการศึกษาสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ส่งผลให้โรงเรียนผู้เรียนและบุคลากร มีผลงานเป็นที่ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาเป็นไปอย่างมีระดับคุณภาพมาก

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2570 ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและของผู้เรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต โดยหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามศักยภาพ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	บทนำ
	ประวัติโรงเรียน 2
	โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 6
	ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 8
	ข้อมูลจำนวนนักเรียน 9
ส่วนที่ 2	การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา
	ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ 11
	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 15
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 18
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 19
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน
	วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ 24
	กลยุทธ์ของโรงเรียน 25
ส่วนที่ 4	แนวทางการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ตารางการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐาน 31
	การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 23 เดือนเมษายน พ.ศ. 2506 เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนลาดยาว ใช้อักษรย่อ นว.37 ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัด กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยที่แบ่งที่ดินจำนวน 9 ไร่ ด้านหลังอาคารโรงเรียนบ้านลาดยาว (ปฐมสิทธิ์พิทยาคาร) ซึ่งเป็นที่ราชพัสดุแปลงเลขที่ 8044 เป็นแปลงเดียวกับที่ตั้ง ที่ว่าการอำเภอลาดยาวขึ้น ทะเบียนเมื่อ พ.ศ. 2464

โรงเรียนลาดยาว เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2506 โดยมีนายไพฑูริย์ ชูเฉลิม ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่ ในปีแรกโรงเรียนยังไม่มีอาคารเรียน เป็นของโรงเรียนจึงได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านลาดยาว เป็นที่เรียนจำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 28 คน และครู 4 คน

ปี พ.ศ. 2507 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ของกรมวิสามัญศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน โดยใช้เงินงบประมาณจากประชาชนที่มีจิตศรัทธาบริจาคเมื่อเสร็จจึงย้ายจากอาคารของโรงเรียนบ้านลาดยาวไป อยู่ที่ยี่สิบสี่ใหม่ และได้พัฒนาโรงเรียนมาโดยลำดับ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง กรมเป็นกรมวิสามัญศึกษา โรงเรียนลาดยาวจึงใช้อักษรย่อโรงเรียนเป็น ลย.

ปี พ.ศ. 2509 โรงเรียนได้เงินงบประมาณมาต่อเติมอาคารเป็นรูป

ปี พ.ศ. 2510 ได้รับงบประมาณต่อเติมเป็น 2 ชั้น

ปี พ.ศ. 2513 ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหารหอประชุม จำนวน 1 หลัง บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง และขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยใช้อักษรย่อ ลว.

โรงเรียนได้พิจารณาแล้ว ว่าสถานที่คับแคบมีเพียง 7 ไร่ เท่านั้น (โดยยึดหลักเกณฑ์การตั้งโรงเรียน จะต้องมียี่สิบสี่อย่างน้อย 15 ไร่) เนื่องจากทางอำเภอได้ขอพื้นที่เพื่อสร้างที่เก็บน้ำสำหรับการทำน้ำประปา 2 ไร่ การขยายขยายสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบต่อไปภายหน้า เมื่อมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นจะทำการขยายได้ยาก สมควรที่จะต้องเตรียมสถานที่แห่งใหม่ เพื่อย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจึงเรียนปรึกษากับทาง อำเภอและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด และลงความเห็นสมควรใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ที่ใช้เลี้ยงสัตว์ทุ่งหนอง โขมตำบลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง ฉบับที่ 4105/2505 ระบุว่ามียี่สิบสี่ทั้งหมด 2,316 ไร่ 86 ตารางวา โดยโรงเรียนได้รับอนุญาตจากจังหวัดให้ใช้ที่ดิน สาธารณประโยชน์แปลงนี้ เพื่อการศึกษาจำนวน 144 ไร่ บริเวณสนามเพละหน้าวัดสระแก้ว จึงเสนอเรื่อง ขอย้ายโรงเรียนไปยังกรมวิสามัญศึกษา โดยมีหลักการมอบอาคารทั้งหมดและที่ดินเดิมให้แก่โรงเรียนบ้าน ลาดยาว กรมวิสามัญศึกษาได้อนุมัติให้ดำเนินการย้ายได้ ในปี พ.ศ. 2513

ปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนจึงนำงบประมาณการสร้างโรงอาหารหอประชุมและบ้านพักครู จำนวน 2 หลัง ไปก่อสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ในเวลาต่อมาเมื่อเสร็จสิ้นแล้วก็แบ่งนักเรียนมาเรียนที่โรงอาหารหอประชุม มาเรียนจำนวน 1 ชั้นเรียน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ของกรมวิสามัญศึกษาจำนวน 12 ห้องเรียน (อาคาร 1) บ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง เมื่อเสร็จจึงย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนในที่ดิน แปลงใหม่ ในปี พ.ศ. 2514

ปี พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณต่อเติมอีก 4 ห้องเรียน เป็น 16 ห้องเรียน เป็นตามรูปแบบ นับเป็น อาคารเรียนหลังแรกในที่ดินแปลงใหม่

ในงบประมาณ 2519 จำนวนนักเรียนมากขึ้นได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 จำนวน 12 ห้องเรียน (อาคาร 2) บ้านพักครู 2 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนได้รับเลือกเข้าโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.) ซึ่งได้รับการสนับสนุนตามโครงการเงินกู้จากธนาคารโลกให้กู้เงินในการก่อสร้างซึ่งโรงเรียนได้รับอาคารเรียนวิทยาศาสตร์ (อาคาร 3) โรงฝึกงานวิชาอาหาร-เสื้อผ้า (คหกรรม) โรงฝึกงานวิชาเขียนแบบ-งานไม้ โรงฝึกงานวิชาไฟฟ้า-ช่างยนต์ โรงฝึกงานเกษตรกรรมศิลป์ ห้องน้ำ 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง ติดตั้งประปา - ไฟฟ้า เรือนเพาะชำ 1 หลังรั้วลวดหนามรอบบริเวณโรงเรียน รวมเป็นงบประมาณ 11 ล้านบาท

ปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ค.ม.ส.) ตามโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมในส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.)

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2524 นายระเด่น พานทอง ได้รับคำสั่งให้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ แทนนาย ไพบุลย์ ชูเฉลิม และได้รับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. 2528

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง 6 ที่ สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม บ้านพักนักเรียน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2530 นางระวีวรรณ เปรมจิตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชาณุวิทยา ได้รับคำสั่งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายระเด่น พานทอง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

ปี พ.ศ. 2531 ได้จัดตั้งมูลนิธิโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2532 นายเฉลิม หงษ์สัมฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชาณุวิทยา ได้รับคำสั่งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนางระวีวรรณ เปรมจิตต์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง

ปี พ.ศ. 2532 ก่อสร้างสนามกีฬาอำเภอลาดยาว ณ สนามโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2533 ร่วมกับคณะครูจัดสร้างพระรุ่นเสาร์ 5 หลวงพ่อจ้อย จันทสุณโณ วัดศรีอุทุมพร

ปี พ.ศ. 2534 ก่อสร้างอาคารศาลาไทย และทำการเปิดโรงเรียนสาขาที่กิ่งอำเภอแม่วงก์

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็น 10 - 6 - 6/3 - 3 - 3 และได้รับงบประมาณก่อสร้างถึงกับน้ำ ฝ 33 จำนวน 1 ชุด ในปีนี้กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายเฉลิม หงษ์สัมฤทธิ์ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม และแต่งตั้งนายก่อเกียรติ คำประกอบ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2536 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียน 12 - 11 - 7 / - 4 - 3 - 3 รวม 40 ห้อง

ปี พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวแบบถอดประกอบได้ จำนวน 2 หลัง เป็นจำนวนเงิน 482,000 บาท ถนน 150 เมตร กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 12 - 11 10 / 4 - 4 - 3 ได้เปิดทำการสอนระดับ ปวช. จำนวน 1 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 1 หลัง อาคารชั่วคราวแบบถอดประกอบได้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล / 38 (พิเศษ) จำนวน 1 หลัง (อาคาร 4) กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 11 - 11 - 10 / 5 - 4 - 4 ในปีนี้กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้นายก่อเกียรติ คำประกอบ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

และแต่งตั้งนายอานนท์ อภิญญาวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2540 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 12 – 11 – 11/ 5 – 5 – 4 และได้รับงบประมาณปฏิรูปการศึกษาจำนวน 400,000 บาท ทำถนนคอนกรีตและทาสีภายนอกอาคารเรียนหลังที่ 1

ปี พ.ศ. 2541 กรมสามัญศึกษาอนุมัติแผนชั้นเรียน 10 – 10 – 11 / 5 – 5 – 4 ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงอาหารหอประชุมแบบ 101 ล/27 (หอประชุมรวมใจ)

ปี พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณจาก อบต.สระแก้ว ก่อสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด ใช้เป็นที่เข้าแถวหน้าเสาธงโรงเรียนเป็นเงิน 352,000 บาท ได้รับงบประมาณจากอำเภอลาดยาวทำสนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม

ปี พ.ศ. 2543 นายโพ เรืองงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะพิทยาคม ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายอานนท์ อภิญญาวัฒน์ ซึ่งเกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. 2545 นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายโพ เรืองงาม ซึ่งเกษียณอายุราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ได้มาขออนุญาตใช้อาคารวิทยาศาสตร์เป็นสำนักงาน

ปี พ.ศ. 2546 จัดแผนการเรียน 10 – 9 – 8 / 4 – 4 – 4 / 1 – 1 – 1 รวม 42 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2547 นายธวัชชัย ทองเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ซึ่งมีคำสั่งให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา

- ได้รับงบประมาณอาคารเรียน 216 ก (อาคาร 5)

- จัดสร้างอาคารหลวงพ่อจ้อย จนทสุวณโณ โดยใช้เงินจากการจำหน่ายพระรุ่นเสาร์ 5 หลวงพ่อจ้อยที่ดำเนินการไว้

ปี พ.ศ. 2551 นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายธวัชชัย ทองเจริญ ซึ่งขอเกษียณอายุราชการ ก่อนกำหนด กรมพลศึกษา ได้มาขอสร้างสนามกีฬาในสนามกีฬาเดิมของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2554 นายกมล วงศ์สุทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนการุ้งวิทยาคม ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์ ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ปี พ.ศ. 2557 นายอรุณ รุ่งเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองกรดพิทยาคม ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายกมล วงศ์สุทธิ ซึ่งได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตากสินประชาสรรค์ และปี พ.ศ. 2557 จัดแผนชั้นเรียน 8-7-8/5-6-6 รวม รวม 40 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,637 คน

ปี พ.ศ. 2558 จัดแผนชั้นเรียน 8-8-7/5-5-6 รวม รวม 39 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,549 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2559 จัดแผนชั้นเรียน 9-8-8/6-5-5 รวม รวม 43 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,649 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2560 จัดแผนชั้นเรียน 9-9-8/6-6-5 รวม รวม 43 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,604 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปี พ.ศ. 2561 จัดแผนชั้นเรียน 9-9-9/7-6-6 รวม รวม 46 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,743 คน มีนายอรุณ รุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2562 นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แทนนายอรุณ รุ่งเรืองซึ่งเกษียณอายุราชการ และปี พ.ศ. 2566 จัดแผนชั้นเรียน 10-10-10/8-7-7 รวม รวม 52 ชั้นเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,900 คน

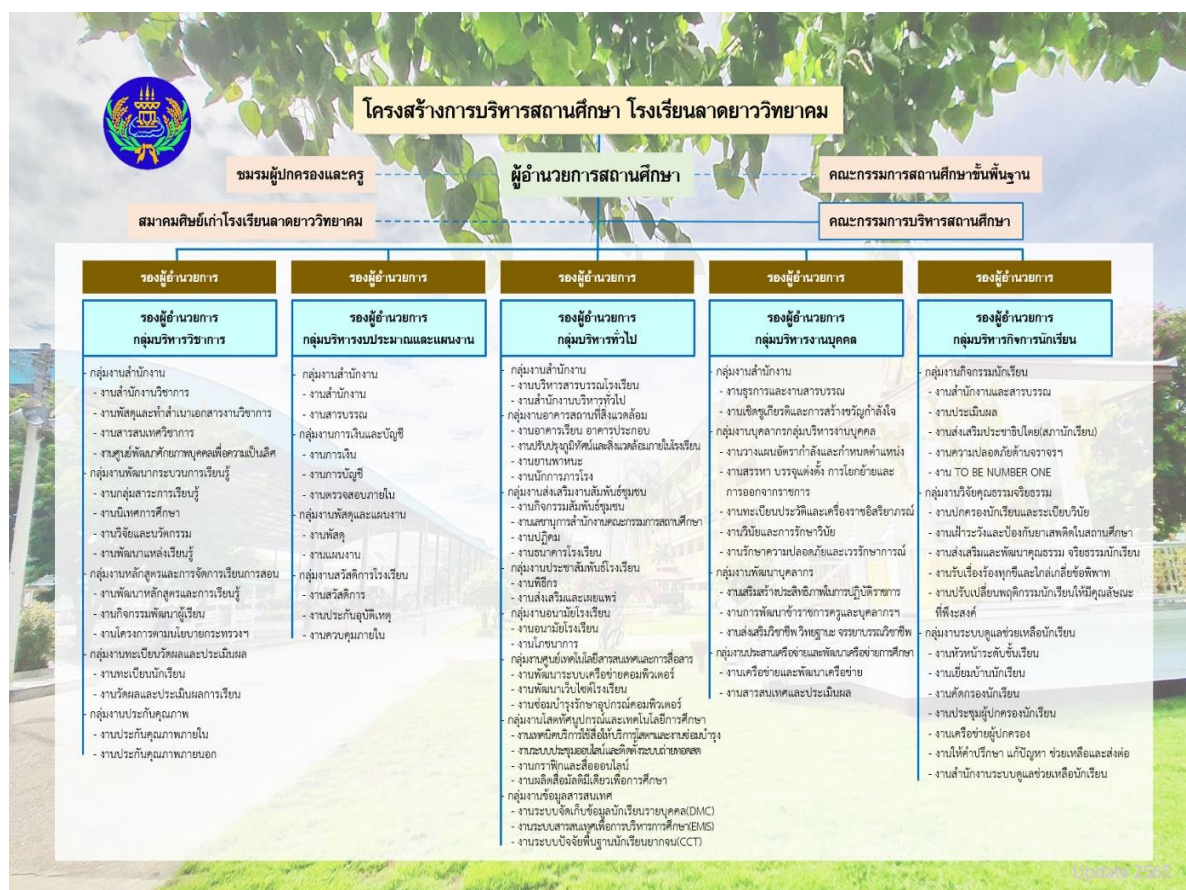
สถานที่ตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่บนถนนสาย ลาดยาว-หนองสังข์ ระหว่างกิโลเมตรที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 หมายเลขโทรศัพท์ 056-271397 ต่อ 0 หมายเลขโทรสาร 056-271430



ลักษณะชุมชน

อำเภอลาดยาว มีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีลำน้ำไหลผ่านจึงมีน้ำอุดมสมบูรณ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ บางส่วนมีอาชีพค้าขาย การคมนาคมและการเดินทางสะดวก



ข้อมูลอาคาร/สถานที่

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีเนื้อที่ 146 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา
มีอาคารทั้งสิ้น 16 อาคาร แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 11 หลัง ห้องน้ำ 8 หลัง และ
พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	1 สนาม
- สนามฟุตบอลคิงพาวเวอร์	1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
- โดมอเนกประสงค์	1 หลัง
- โรงจอดรถ	1 แห่ง
- ศาลาพักผ่อน	7 หลัง

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 336 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการ
ยืม-คืน ใช้ระบบ PLS

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	5	ห้อง
- ห้องปฏิบัติดนตรีไทย	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัตินาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติศิลปะ	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องสตูดิโอ	จำนวน	1	ห้อง
- SMART CLASSROOM	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องประชุมย่อย	จำนวน	2	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 242 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 205 เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 37 เครื่อง
- iPad สำหรับนักเรียนจำนวน 20 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ
- 2) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์
- 3) ห้องศูนย์ภาษาไทย
- 4) ห้องสมุดวิทยาศาสตร์
- 5) ห้องอาเซียน
- 6) ห้องศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายไร้พรมแดน
- 7) ห้องธนาคารโรงเรียน
- 8) ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 9) ห้องแนะแนว
 - 10) อาคารหลวงพ่ोज้อย
 - 11) ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา
 - 12) ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา
 - 13) เรือนเพาะชำ
 - 14) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)
 - 16) รวงข้าวสตูดิโอ
 - 17) ชมรม TO BE NUMBER 1
 - 18) ห้อง SMART CLASSROOM
- 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- 1) วัดสระแก้ว
 - 2) วัดหนองกระดุกน้ำ
 - 3) โรงพยาบาลลาดยาว
 - 4) เทศบาลตำบลลาดยาว
 - 5) ที่ว่าการอำเภอลาดยาว
 - 6) สถานีตำรวจภูธรลาดยาว
 - 7) ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.ที่ 31

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	4	87	1	5	-	97

3.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	65	31	1	97

3.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา (ผู้บริหาร)	4	7
2. ภาษาไทย	8	21
3. คณิตศาสตร์, สถิติประยุกต์	10	25
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	24
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	8	24

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
7. ศิลปะ	7	23
8. การงานอาชีพ	12	22
9. ภาษาต่างประเทศ	14	22
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	18
รวม	97	

4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 22 พฤษภาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	10	174	217	391
ม.2	10	169	198	367
ม.3	10	182	204	386
รวม	30	525	619	1,144
ม.4	8	114	206	320
ม.5	7	103	178	281
ม.6	7	85	168	253
รวม	22	302	552	854
รวมทั้งหมด	52	827	1,171	1,998

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดโครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี โครงการดังกล่าวซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA คือ การวางแผนการปฏิบัติงาน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ขั้นตอนของการทำงาน มีระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และการมอบหมายงานแก่บุคคลหรือทีมงานที่เกี่ยวข้อง การลงมือปฏิบัติภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปรับเปลี่ยนวิธีการให้เป็นไปตามแผน มีการประชุมเพื่อมอบหมายงานการกำกับ ติดตามว่าการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการหรือไม่ การวิเคราะห์ตรวจสอบเพื่อนำผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนา แล้วรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารให้ทราบผลการปฏิบัติงาน เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการนำเสนอผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและมีข้อมูลเชิงสถิติย้อนหลัง ๓ ปี ให้ชัดเจน พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลการนำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มเติมข้อมูลจุดควรพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้นอย่างชัดเจนว่าเกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร รวมถึงรายงานผลหรือนำเสนอผลให้กลุ่มบุคคลโดยระบุให้ชัดเจน เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น และควรระบุช่องทาง การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น นำเสนอผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอันเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ทั้งนี้ มีร่องรอยหลักฐานแสดงว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกตัวชี้วัด แต่ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาดังกล่าว เช่น สถานศึกษาเห็นว่า มีความจำเป็นต้องพัฒนาครูเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนลดลงติดต่อกันหลายปี จึงมีโครงการที่จะพัฒนาครูโดยมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของโครงการนี้จากการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ครูแต่ละคนสอนต้องเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละห้า ได้ดำเนินการให้ครูพัฒนาตนเองในสมรรถนะที่กำหนดเป็นสมรรถนะประจำสายงานของผู้ประกอบอาชีพครู ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยให้ครูเลือกวิธีการพัฒนาและดำเนินการเอง เช่น การศึกษาอบรม การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต คลิปการสอน การศึกษาดูงาน ฯลฯ กำหนดช่วงเวลาการพัฒนาหกเดือนแล้วพิจารณาความสำเร็จของการพัฒนาโดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาที่ครูแต่ละคนสอน ครูที่มีผลการสอนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ต้องมีการพัฒนาต่อจนกว่าผลงานจะเป็นไปตามเป้าหมาย สถานศึกษาควรรายงานการพัฒนาครูโดยแสดงให้เห็นว่าเป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA ดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลกระบวนการนิเทศและการวิจัยในชั้นเรียน ตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น การระบุขั้นตอนการวางแผนชั้นเตรียมการโดยศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น กำหนดจุดมุ่งหมายจัดทำแผนการนิเทศ กำหนดเนื้อหา ออกแบบการนิเทศ สื่อนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือนิเทศ กำหนดกรอบการประเมิน วิธีการติดตามและการรายงานผลการนิเทศ ขั้นตอนดำเนินการตามแผนนิเทศ โดยประชุมเพื่อทบทวนจุดมุ่งหมายการนิเทศ แบ่งหน้าที่ภาระงานประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนิเทศตามแผนด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่กำหนด ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และมีสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครูปฏิบัติจริง ปัญหา อุปสรรค ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องตรวจสอบและปรับปรุงวิธีการนิเทศครั้งต่อไป ควรระบุขั้นตอนการนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเห็นผลชัดเจน ในส่วนของการวิจัยในชั้นเรียน ควรดำเนินการเช่นเดียวกับการนิเทศ และเมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละครั้งควรมีการรายงานผลโดยทำเป็นบันทึกข้อความ หรือแบบรายงานที่กำหนดหัวข้อสำคัญในแต่ละประเด็น เช่น สรุปผลและข้อควรพัฒนาในการนิเทศ และการวิจัยในชั้นเรียนครั้งต่อไป ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อกระบวนการดำเนินงานทั้งสองเรื่องดังกล่าวข้างต้นมีความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรจัดทำ SAR ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย และสมบูรณ์มากขึ้น มีการระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและของผู้เรียน ให้ครบถ้วนชัดเจน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร

๒. สถานศึกษาควรจัดทำ SAR ให้มีข้อมูลผู้เรียนออกกลางคัน ระบุการนำเสนอผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายและมีข้อมูลเชิงสถิติย้อนหลัง ๓ ปีให้ชัดเจน และควรระบุข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของแต่ละมาตรฐาน และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) รวมทั้งการกำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36879

ONESQA

2. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน

สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการโรงเรียนประสบความสำเร็จในเวทีการแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภายในของสถานศึกษา

สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน คือ

1. ด้านโครงสร้างองค์กร Structure : S1
2. ด้านผลผลิตและบริการ Product and Service :S2
3. ด้านบุคลากร Man : M1
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2
5. ด้านวัสดุทรัพยากร Material : M3
6. ด้านการบริหารจัดการ Management : M4

จากการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดแข็ง(Strength: S) และสภาพที่เป็นจุดอ่อน(Weakness: W) ขององค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน ได้ผลดังนี้

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง(S)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (W)
โครงสร้างองค์กร Structure : S1	
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการมอบหมายงานมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีโครงสร้างของโรงเรียนที่ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม 2. โรงเรียนปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายเนื่องจากบุคลากรให้ความร่วมมือ และปฏิบัติหน้าที่โดยมุ่งมั่นให้องค์บรรลุเป้าหมาย 3. มีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการรับรองตามมาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล	1. การมอบหมายงานบางเรื่องยังไม่มีมีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติ เนื่องจากเป็นนโยบายใหม่ 2. คู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่ายงานยังไม่ชัดเจน
ด้านผลผลิตและบริการ Product and Service :S2	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน	1. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง(S)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (W)
2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัด 3. ผู้เรียนได้รับรางวัลและประสบความสำเร็จในเวทีการแข่งขันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	2. ผู้เรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ในการเรียน
ด้านบุคลากร Man : M1	
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากการพัฒนาจากโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งมีแนวทางปฏิบัติเดียวกัน	1. การปฏิบัติงานไม่เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มขึ้น งานล่าช้า เนื่องจากมีนโยบายสพฐ.ที่หลากหลายและเร่งด่วนเข้ามาแทรกในการปฏิบัติหน้าที่การสอน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	
1. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ เป็นไปตามมาตรการของสพฐ. เนื่องจาก มีการกำกับ ติดตาม ให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนบริหารเงินงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด เนื่องมาจากโรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม	1. โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณมีความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากครูปฏิบัติหน้าที่การสอน จึงมีเวลาจำกัดในการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ 2. งบประมาณ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนในการปฏิบัติงานบางกลุ่มงานมีไม่เพียงพอ
ด้านวัสดุทรัพยากร Material : M3	
1. สื่อและเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1. วัสดุ อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี เป็นต้น
	2. มีอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอในการให้บริการและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น
	3. วัสดุ อุปกรณ์ในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง(S)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (W)
	4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน และผู้เรียนไม่สามารถใช้บริการในการค้นคว้าข้อมูลได้อย่างทั่วถึง
ด้านการบริหารจัดการ Management : M4	
1.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจให้กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2.โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจาก โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจน 3. มีระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน	1. โรงเรียนยังไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนอย่างเต็มที่เนื่องจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาภายนอกของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกมีองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Culture : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

จากการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และสภาพที่เป็นภัยอุปสรรค(Threats:T) ขององค์ประกอบหลักทั้ง 4 ด้าน ได้ผลดังนี้

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(O)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค (T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-cultural : S	
1. ชุมชนลาดยาวมีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา	1. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว
2. หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงตามศักยภาพและความถนัด	2. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ ดูแลเอาใจใส่ในเรื่องพฤติกรรมวัยรุ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(O)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค (T)
ด้านเทคโนโลยี Technology : T	
1. กฎหมาย ด้าน IT ทำให้มีภูมิคุ้มกันในการใช้เทคโนโลยี	1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีความทันสมัยและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้งบประมาณในการจัดหา จัดซื้อ มีมูลค่าสูงทำให้องค์กรขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม
ด้านเทคโนโลยี Economic : E	
1. หน่วยงานภาครัฐภายนอก เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลสระแก้ว องค์กรบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ เห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษา	1. สภาพครอบครัวบางส่วนมีรายได้น้อย ว่างงาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา 2. ภัยธรรมชาติคุกคาม เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง โรคระบาด เป็นต้น ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อรายได้ และทำให้สภาพการเงินของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ทั้งนี้จึงต้องมีการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม และสมรรถนะหลักของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ปลุกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ปรัชญาของโรงเรียน “ การศึกษาคือชีวิต ”

คติพจน์ของโรงเรียน “ คุณธรรม ความรู้และปัญญา ยังบุคคลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดำเนินตนด้วยวิถีพอเพียง”

ค่านิยมของโรงเรียน

“ส่งเสริมคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง”

วัฒนธรรมองค์กร

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ยึดหลักการมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ สพฐ.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เพื่อจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
- 2) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม
- 3) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- 2) เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3) เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 4) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เพื่อจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยี ผลิตผลงานนวัตกรรม
- 5) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานสู่สากล
- 6) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 มีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- 2) เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย สืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 3) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของสังคม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมนำแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) มาปรับใช้และวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่อยู่ในระดับสากลและนานาชาติ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



SDGs ย่อมาจากคำว่า “Sustainable Development Goal” หรือ “การพัฒนาอย่างยั่งยืน” คือเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (United Nations: UN) เพื่อให้โลกดีขึ้นภายในปี 2030 ด้วยการพัฒนาที่คำนึงถึงความเป็นองค์รวมของทุก ๆ ด้านอย่างสมดุลบนพื้นฐานของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกกลุ่ม ด้วยความเอื้ออาทร เคารพซึ่งกันและกัน เพื่อความสามารถในการพึ่งตนเอง และคุณภาพชีวิตที่อย่างเท่าเทียม

SDGs ประกอบด้วยเป้าหมาย 17 ข้อ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจน

เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

- เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
- เป้าหมายที่ 9 : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ
- เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ และยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 13 : เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- เป้าหมายที่ 14 : อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- เป้าหมายที่ 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ
- เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อเป็นการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมต้นแบบและร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน



เอกสารเพิ่มเติม	
แผนปฏิบัติการ SDG4 ปี2565-2566 ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ https://online.anyflip.com/gsyoe/wutm/mobile/	
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ SDG4 ปี2565-2566 ศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ https://online.anyflip.com/gsyoe/slnz/mobile/	

ส่วนที่ 4

แนวทางการดำเนินงานตามกลยุทธ์
และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) เพื่อจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) 2) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม 3) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ 4) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform 2) โครงการภาคีเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน

ตารางแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายรายปี					โครงการเชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เพื่อจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA	ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารจัดการ	70	70	75	80	85	90	Modelการบริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
2) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้ นวัตกรรม	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน	70	70	75	80	85	90	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform
3) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของการใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่มีคุณภาพทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	70	70	75	80	85	90	
4) เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	10	10	12	14	16	18	โครงการภาคีเครือข่ายสัมพันธ์ชุมชน
	ร้อยละความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา	70	70	75	80	85	90	

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ข้อที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 2) เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3) เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 4) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	1) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายรายปี					โครงการเชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เพื่อพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ	100	100	100	100	100	100	1)โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	20	20	25	30	35	40	
2) เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม	100	100	100	100	100	100	2) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีมืออาชีพ
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีผลงานและเผยแพร่สู่สากล	70	70	75	80	85	90	
3) เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีข้อมูลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการสร้างและใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้	80	80	85	90	95	100	
4) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีอัตลักษณ์ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	80	80	85	90	95	100	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ข้อที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) เพื่อจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 2) เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	1) โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก

ตารางแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายรายปี					โครงการเชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เพื่อจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละความพึงพอใจต่อผู้ใช้บริการในโรงเรียน	75	75	80	85	90	95	โครงการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
2) เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	5	5	7	9	12	15	โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานภายนอก
	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	70	70	75	80	85	90	

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ข้อที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล 2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ 4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยี ผลิตผลงานนวัตกรรม 5) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานสู่สากล 6) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2	1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน 4) โครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ 5) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล

ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	มีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	

ตารางแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายรายปี					โครงการเชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	- ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่สากล	70	70	75	80	85	90	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	30	30	35	40	45	50	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการคิดวิเคราะห์ระดับ ดี (2) ขึ้นไป	60	60	65	70	75	80	
2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ	- จำนวนรางวัลของผู้เรียนที่ได้รับตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้นไป	50	50	55	60	65	70	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	60	60	65	70	75	80	โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน
	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	60	60	65	70	75	80	
	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	80	85	90	95	100	
	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	60	60	65	70	75	80	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายรายปี					โครงการเชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
4) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยี ผลิตผลงานนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการผลิตผลงาน	60	60	65	70	75	80	โครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผลิตผลงานนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	60	60	65	70	75	80	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่	50	50	55	60	65	70	
5) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานสู่สากล	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการนำเสนอผลงานสื่อเทคโนโลยี	60	60	65	70	75	80	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง	50	50	55	60	65	70	
6) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 มีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	- ร้อยละของผู้เรียนห้องเรียนภาษาสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	50	50	55	60	65	70	โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล

การจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ยุทธศาสตร์	มาตรฐานการศึกษา	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 2) เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย สืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของสังคม	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายรายปี					โครงการเชิงกลยุทธ์
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	- จำนวนของกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	4	6	8	10	12	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี	70	70	75	80	85	90	
	- ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	70	70	75	80	85	90	
2) เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย สืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย	70	70	75	80	85	90	
	ร้อยละความพึงพอใจของการสืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	70	70	75	80	85	90	
3) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของสังคม	ร้อยละความพึงพอใจของการเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของสังคม	70	70	75	80	85	90	

ภาคผนวก

การอนุมัติใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2566

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคมจึงได้ลงนามร่วมกันเพื่อเป็นการยืนยันการอนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ดังกล่าว

1. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานคณะกรรมการ
(นายสมชาย ตาพุ่มาสวัสดิ์)

2. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายบุญนำ ศรีตะลฤทัย)

3. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายชาติรี นิลวัชรารณ)

4. ลงชื่อ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
(นายยุทธพงษ์ ศุภปัญญาพงศ์)

5. ลงชื่อ ผู้แทนครู กรรมการ
(นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ)

6. ลงชื่อ ผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ
(พระครูนิติ สุตากร)

7. ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการ
(นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ)



คำสั่งโรงเรียนลาติยาววิทยาลัย

ที่ 289 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาติยาววิทยาลัย
ระยะ 5 ปี (ปีพ.ศ. 2566-2570)

โรงเรียนลาติยาววิทยาลัยกำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากรโรงเรียนลาติยาววิทยาลัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกัน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วม ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ ต่อราชการมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ในมาตรา 27(1) และ มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไข เพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาติยาววิทยาลัย ระยะ 5 ปี (ปีพ.ศ. 2566-2570) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายไพบุลย์	เขียนประเสริฐ	ประธานกรรมการ
1.2 นายชัยฤทธิ์	สงนิม	กรรมการ
1.3 นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กรรมการ
1.4 สิบเอกฉัตรมงคล	สูงเนิน	กรรมการ
1.5 นางนพมาศ	เปื้อะพันธ์	กรรมการ
1.6 นางสาวอนุศรา	พูลคุ้ม	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางศุภมาศ	พูลจิตร	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวนลัทพร	ชำนาญถิ่นเถื่อน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน/กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นายชัยฤทธิ์	สงนิม	ประธานกรรมการ
2.2 นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กรรมการ
2.3 สิบเอกฉัตรมงคล	สูงเนิน	กรรมการ
2.4 นางนพมาศ	เปื้อะพันธ์	กรรมการ
2.5 นางสาวเกสรี่	แจ่มสกุล	กรรมการ
2.6 นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	กรรมการ
2.7 นางสาวรัตนารณ์	ดิษฐ์ทอง	กรรมการ

~ 2 ~

2.8 นายสมโภชน์	แก้วเทียน	กรรมการ
2.9 นายพชรวัฒน์	ชมภูษ	กรรมการ
2.10 นางสาวณิชากร	สมนึก	กรรมการ
2.11 นายภูวดล	สายสุวรรณ	กรรมการ
2.12 นางสาวอันชูลี	คราวจันทร์ทีก	กรรมการ
2.13 นางวารี	รอดมา	กรรมการ
2.14 นายชินพัฒน์	แก้วลายคำ	กรรมการ
2.15 นางสาวณัฐปภัสร	ศรีตะลหุทัย	กรรมการ
2.16 นายขลิท	เลากสิกรรม	กรรมการ
2.17 นางบุษยาภรณ์	สินน้ำคำ	กรรมการ
2.18 นายธณินทร์	สิงห์วงศ์	กรรมการ
2.19 นางอติภา	ศรีพูล	กรรมการ
2.20 นางอาภาภรณ์	พูลสิวิทย์	กรรมการ
2.21 นางสาวอนุศรา	พูลคุ้ม	กรรมการและเลขานุการ
2.22 นางศุภมาศ	พูลจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.23 นางสาวนลัทพร	ชำนาญถิ่นเถื่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงในการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกและการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานผล

3.1 นางสาวอนุศรา	พูลคุ้ม	ประธานกรรมการ
3.2 นางศุภมาศ	พูลจิตร	กรรมการและเลขานุการ
3.3 นางสาวนลัทพร	ชำนาญถิ่นเถื่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมกันทบทวนสภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์โรงเรียนกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถและบังเกิดผลดีแก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เลขที่ 289 หมู่ 5 บ้านหนองโหมง ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว

จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150

โทรศัพท์ 056-271397 โทรสาร 056-271430

เว็บไซต์ <http://www.latyao.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์