



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SELF ASSESSMENT REPORT



โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,871 คน มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 4 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างจำนวน 93 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้มาตรฐานสากล ดำเนินตนด้วยวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความต้องการไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการหรือด้านอาชีพเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง และแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบยั่งยืน



ตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสมตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอน แบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน มีการติดตั้ง Smart TV เพื่อการศึกษา และมีสตูดิโอ (รวงข้าวสตูดิโอ) ในการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือภาพยนตร์สั้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผลซึ่งครูผู้สอนจะมี Google Site ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้ เป็นช่องทางหนึ่งให้นักเรียนและครูได้ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมสอบวิชาสามัญ และ GAT/PAT โดยครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคมดำเนินการสอนเองตามโครงการ A WORD A DAY โครงการเรียนเสริม เพิ่มคะแนน GAT ENGLISH โครงการเรียนเสริมเพิ่มคะแนนฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล กิจกรรมแนะแนวที่ส่งนักเรียนออกฝึกทักษะอาชีพกับหน่วยงานต่างๆ อาทิ สถานีตำรวจภูธรลาดยาว โรงพยาบาลลาดยาว ที่ว่าการอำเภอลาดยาว รวมถึงการให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้างสื่อออนไลน์เสมือนจริง 3 มิติ เมตาเวิร์ส (Metaverse) การสร้าง Web Applications การสร้าง Google Site เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อออนไลน์ หรือเว็บไซต์ของตนเองได้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในกิจกรรมต่างของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี “รวงข้าวสตูดิโอ” ในการผลิตภาพยนตร์สั้น สารคดีท่องเที่ยว การถ่ายภาพ การถ่ายทอดสดทั้งในและนอกสถานที่ รวมถึงการผลิตสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการมีงานทำต่อไป

2. ผลของการพัฒนา

ผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สามารถสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาเป็นเหตุผลในการประกอบการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำมาผลิตผลงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดผลงานจากความคิดสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการถ่ายทำภาพยนตร์สั้นและผลงานนักเรียนจากรวงข้าวสตูดิโอ ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น รางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับนักเรียน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์



แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 33 ประจำปี 2565, รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, และในปีการศึกษา 2565 นี้ นักเรียนได้รับรางวัล งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับชาติ ครั้งที่ 70 ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-6 รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4-6 ผลงานภาพวาดดิจิทัลนักเรียน ได้รับการตอบรับคัดเลือกร่วมแสดงผลงานในนิทรรศการ หัวข้อ “Designing Humanity in the 21st Century” ออกแบบมนุษยธรรมในศตวรรษที่ 21 โดยกลุ่มองค์กรกาชาดและองค์กรพันธมิตร Siam Discovery กรุงเทพมหานคร, ผลงานภาพวาดดิจิทัลนักเรียน ได้เข้าร่วมแสดงผลงานในหัวข้อ “Still alive, love & hope : มีชีวิต มีรัก และมีความหวัง” จัดโดยสถาบันมะเร็งแห่งชาติ, โล่รางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น โรงเรียนคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นต้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนและคณะสี กิจกรรมกีฬา ภายใน “รวงข้าวเกมส์” กิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ทุกระดับชั้น ส่งเสริมนักเรียนในทุกๆ ด้าน เช่น นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแสงน้ำใจไทยทั้งชาติ เดินวิ่งป้องกันอัมพาต ณ ที่ว่าการอำเภอลาดยาว กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ที่ให้ความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่างๆ ดนตรี สนามกีฬา อาคารสถานที่ การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านดนตรี กีฬา เพื่อเข้าร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียนร่วมกับงานสัมพันธ์ชุมชนได้จัดกิจกรรม “ลาดยาวร่วมใจ สืบสานประเพณีไทยลอยกระทง” โดยมีคณะครูและบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญและถวายกระทงให้กับวัด กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา และกิจกรรมงานบุญเดือนสาม สืบสานประเพณี บุญคุณลาน สู่ขวัญข้าว ประจำปี ณ วัดหนองกระดุกเนื้อ อำเภอลาดยาว นอกจากนี้งานสภานักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการอ่านสารสันติภาพ เนื่องในวันสันติภาพสากล กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และรณรงค์การต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ได้จัดกิจกรรมยุวชน คนคุณธรรมสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่ถูกหักคะแนนพฤติกรรมให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีจิตอาสา รวมถึงโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการรายงานผลการประเมิน SDQ ของครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน และรายงานผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นและ



เป็นแบบอย่างได้ เช่น กิจกรรม To be number 1 ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เป็นตัวแทนไปนำเสนอระดับประเทศ ประจำปี 2565 ณ อาคารอิมแพค ฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี และมีนักเรียนได้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 12 ระดับภาคเหนือที่จังหวัดเชียงใหม่ รางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน จัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน การขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1-ม.3 รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดคลิปวิดีโอหนูน้อยยูทูบเปอร์ จัดโดยสมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) อาสา และรับรางวัลในงานสานสัมพันธ์เครือข่ายชุมชน/โรงเรียน โครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จากผลการประเมิน SDQ ของครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน ผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีความสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินกิจกรรมมาตรฐานที่ 2 อย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบ SPMNW LYW MODEL ร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA มาเป็นแนวทางการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน รวมถึงรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีโครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเพื่อหาแนวทางในการจัดอบรมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) มีการจัดอบรมการผลิตสื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เช่น Google Site, Metaverse การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรแล้วได้ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุง



ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ทำความสะอาดเครื่องทำน้ำเย็น ตรวจสอบเช็คเครื่องทำน้ำเย็น เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่มให้สะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่ตัดแต่งต้นไม้ที่อาจจะเกิดอันตรายต่อผู้คน และอาคารอย่างสม่ำเสมอ และการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน และไม่เกิดอันตรายต่อผู้ใช้งาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง SMART TV เพื่อการศึกษา ห้องเรียน SMART CLASSROOM และเครื่อง iPad สำหรับนักเรียน การรายงานการจัดการเรียนการสอน และการเข้าเรียนของนักเรียนแบบออนไลน์ การใช้ SMART LATYAO ที่ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถจอง ห้อง สถานที่ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดประชุม งานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณและ บุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถ ดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา การใช้ SMART LATYAO ส่งผลให้เกิดความรวดเร็วและประหยัดค่าใช้จ่ายวัสดุสิ้นเปลืองคือกระดาษได้ดี เป็นแบบอย่างให้โรงเรียนในพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามาศึกษาดูงาน เช่น โรงเรียนพระบางวิทยา โรงเรียนโกรกพระ เป็นต้น และในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับโลรางวัลและเกียรติบัตรผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ปีงบประมาณ 2565 สูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ บุคลากรได้รับรางวัล ระดับ A ผลจากการพัฒนาบุคลากรทำให้เกิดบุคลากรที่มีความชำนาญเป็นต้นแบบได้ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานโฆษกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นคณะทำงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนขับเคลื่อนกระบวนการนวัตกรรมจากงาน MOE Mini Hackathon 2022

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM โดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล การประกอบอาหารว่างรับรองผู้ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนโดยกลุ่มสาระการงานอาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการ



เรียนการสอน เช่น Google site, Metaverse อีกทั้งมีห้องสตูดิโอ (รวมข่าวสตูดิโอ) ที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการถ่ายภาพและผลิตภาพยนตร์สั้น สารคดีท่องเที่ยว รวมถึงการถ่ายทอดสด ฝึกการขายของออนไลน์และการสตรึมเกมที่เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างสรรค์ มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่นักเรียนโดยวิทยากรภายในและภายนอก ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้น คลิป VDO และงานกราฟิกและสื่อดิจิทัล มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน (0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring มีแบบประเมินการนิเทศและรายงานสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ สถิติการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 5 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม

2. ผลการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ซึ่งครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนโดยมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อมัลติมีเดีย ICT การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ และสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้อง Smart Classroom กิจกรรมอาเซียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ยังมีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติ ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทำให้ครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น รางวัลครูผู้ฝึกสอนทักษะนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 70 ทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ผลการประเมินระดับ A ผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตตรวจราชการที่ 18 รางวัลคนดี ศรีสวรรค์ วัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ โล่เกียรตินิยม “ครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงานเป็นที่ประจักษ์
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ ได้แก่ SPMNW LYW MODEL, SMART LATYAO, รวงข้าวสตูดิโอ ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างได้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน สร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ



2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring ที่มีรายงานการนิเทศ แบบประเมินการนิเทศ การสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ และสถิติการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดเรียนการสอนต่อไป

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถสร้างนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
4. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนารูปแบบหรือสร้าง Model ของการนิเทศการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. การเพิ่มหัวข้อในบันทึกหลังการสอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการกับนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามแผนการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้านทักษะวิชาการ
ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ



การสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนลาดยาว-วิทยาลัยการศึกษ ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาลัยการศึกษ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาลัยการศึกษ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นายไพฑูรย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาลัยการศึกษ



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
ข้อมูลอาคารสถานที่	9
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	10
ข้อมูลงบประมาณ	12
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	12
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	49
จุดเด่น	51
จุดควรพัฒนา	52
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	52
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	54
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 146 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการอำเภอลาดยาวและอำเภอใกล้เคียง โทร: 056-271397 โทรสาร: 056- 271430 website: www.latyao.ac.th



คติพจน์ของโรงเรียน (คำขวัญ)

คุณธรรม ความรู้และปัญญา ยังกุศลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาคือชีวิต

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ดำเนินตนด้วยวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

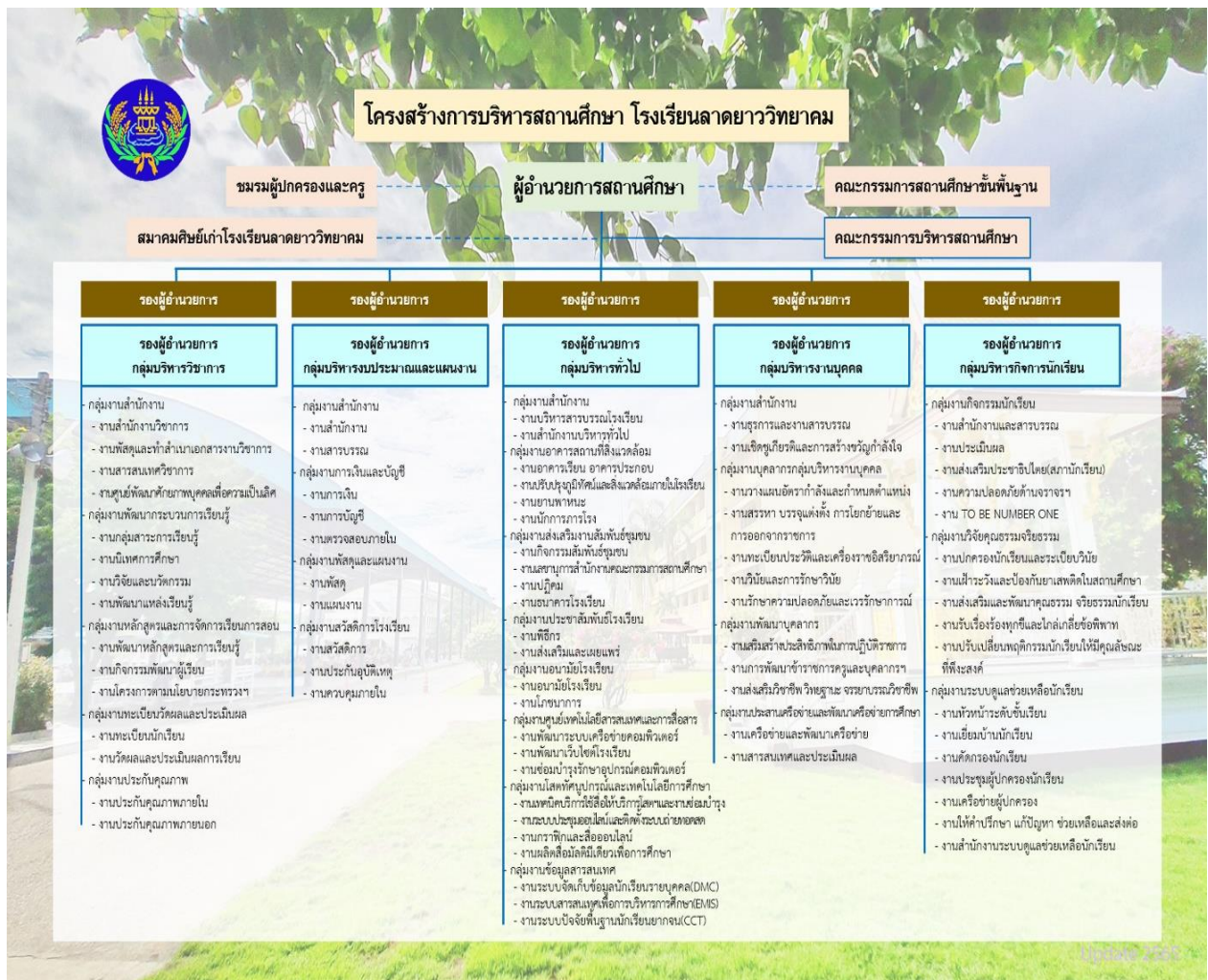
พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มี คุณธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโลก
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสนองต่อความถนัดและศักยภาพความต้องการของผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกสามารถผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
4. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อ งานวิจัย นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อการเรียนรู้ทันสมัย ส่งเสริมต่อการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลยึดหลักการมีส่วนร่วม





2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	4	87	1	5	-	97

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	65	31	1	97



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา (ผู้บริหาร)	4	7
2. ภาษาไทย	8	21
3. คณิตศาสตร์, สถิติประยุกต์	10	25
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	24
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	8	24

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
7. ศิลปะ	7	23
8. การงานอาชีพ	12	22
9. ภาษาต่างประเทศ	14	22
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	18
รวม	97	

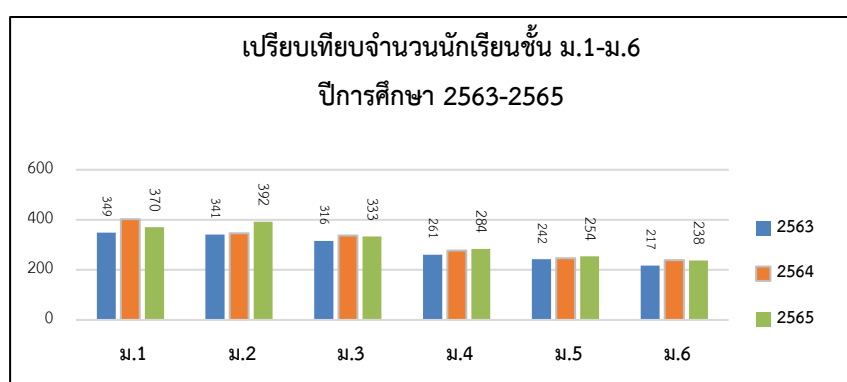
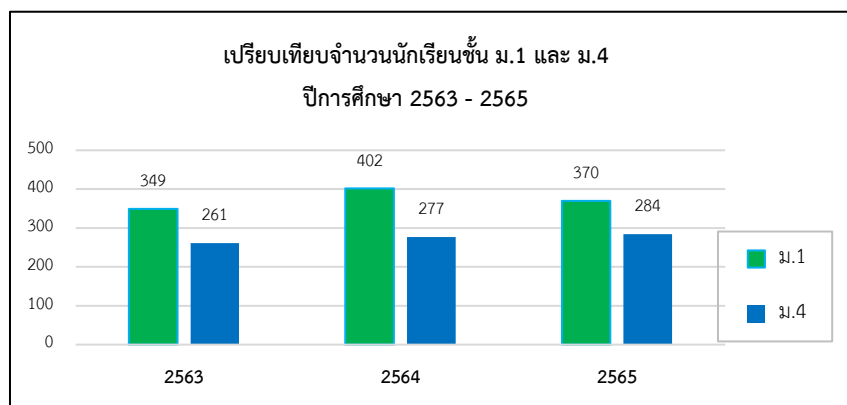
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 17 มกราคม 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,534 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,871 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	10	172	198	370	
ม.2	10	191	201	392	
ม.3	9	172	161	333	
รวม	29	535	560	1095	38
ม.4	7	102	182	284	
ม.5	7	85	169	254	
ม.6	7	92	146	238	
รวม	21	279	497	776	37
รวมทั้งหมด	50	814	1057	1871	37



3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู: นักเรียน =1.....:20.....



4. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

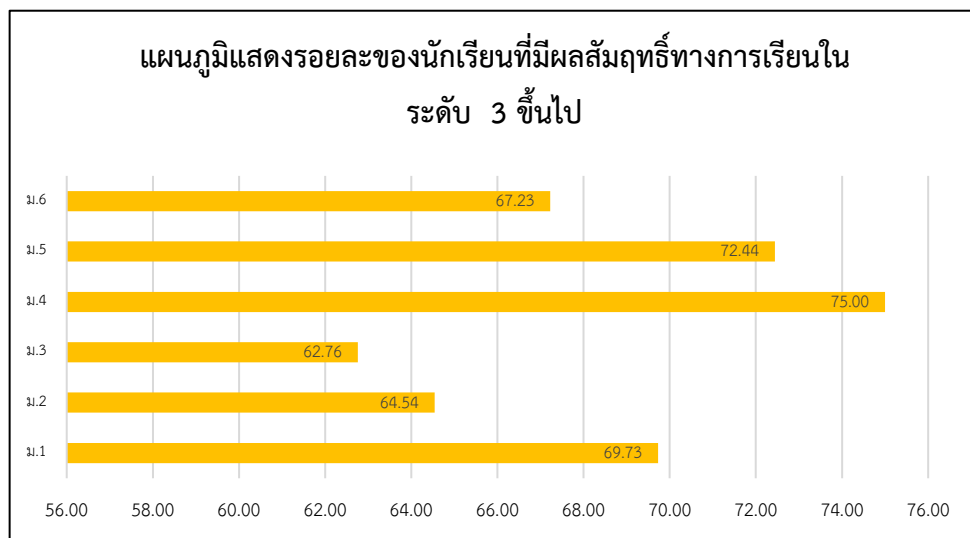
ที่	ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	1,380	73.76
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1,616	86.37
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	0	0.00
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0.00
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	0	0.00
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน	60	3.09
8	สถิติการขาดเรียน	109	5.82
9	นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0.00
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	254	76.30
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	221	92.90
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะคนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีแล่นันทนาการ	1,871	100
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	1,871	100



14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,871	100
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	1,871	100
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1,871	100
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,871	100
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,871	100

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

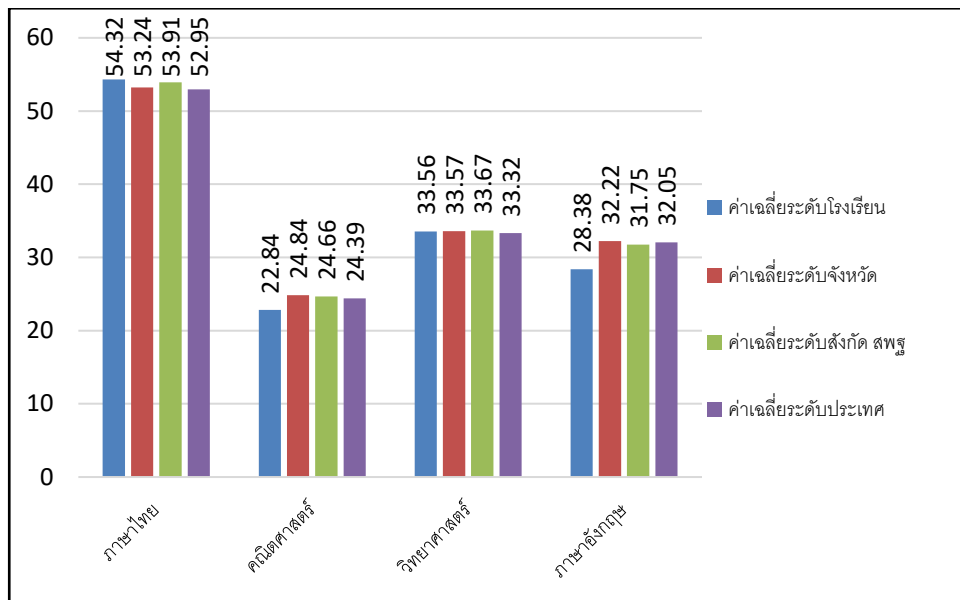
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
136 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 333 คน คิดเป็นร้อยละ 40.84

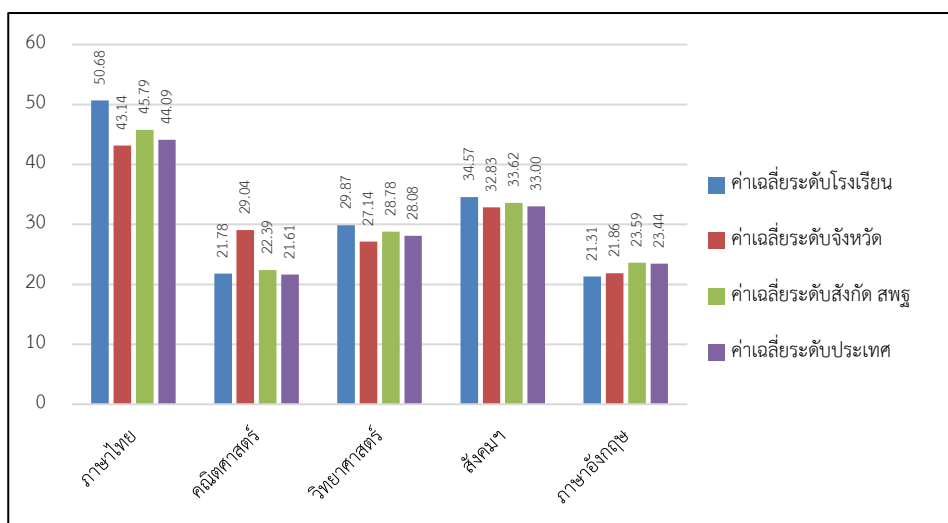




ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	54.32	22.84	33.56	28.38
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	24.84	33.57	32.22
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

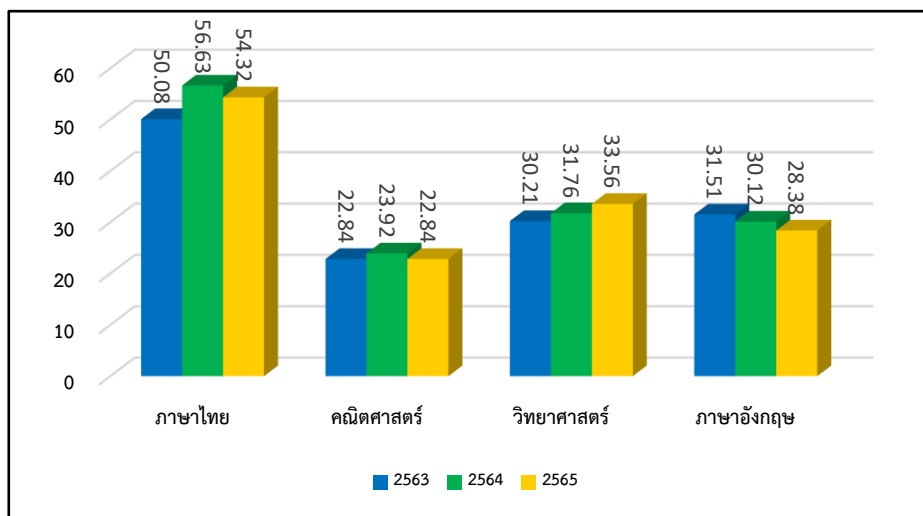
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
47 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 238 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74

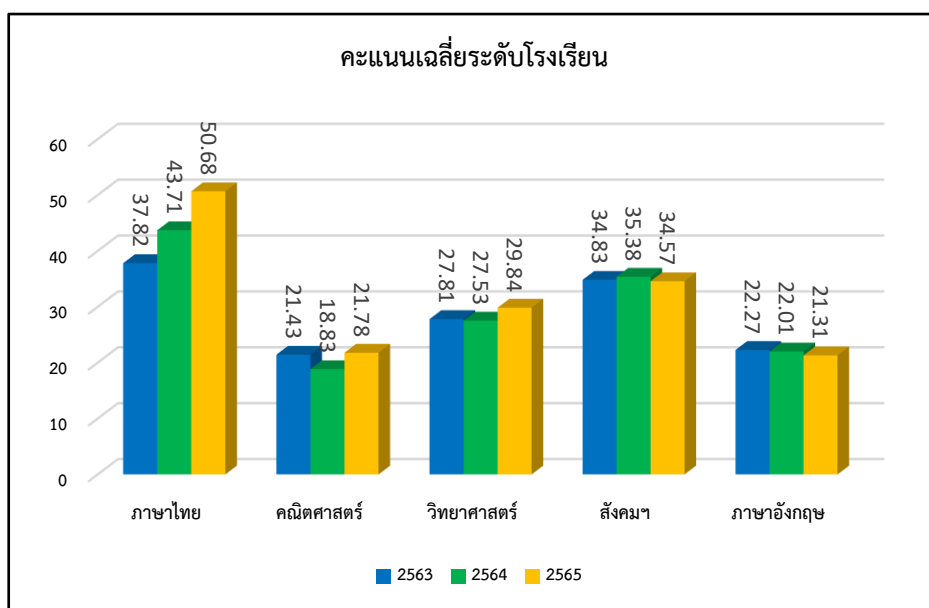


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	50.68	21.78	29.87	34.57	21.31
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.14	29.04	27.14	32.83	21.86
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563-2565



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563-2565



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีอาคารทั้งสิ้น 16 อาคาร แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 11 หลัง ห้องน้ำ 8 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	1 สนาม
- สนามฟุตบอลคิงพาวเวอร์	1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
- โดมอเนกประสงค์	1 หลัง
- โรงจอดรถ	1 แห่ง
- ศาลาพักผ่อน	7 หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 336 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 20,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ PLS จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานจำนวน 1,559 คน คิดเป็นร้อยละ 83.32 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	5	ห้อง
- ห้องปฏิบัติดนตรีไทย	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัตินาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติศิลปะ	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องสตูดิโอ	จำนวน	1	ห้อง
- SMART CLASSROOM	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องประชุมย่อย	จำนวน	2	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 242 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 205 เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 37 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 1,871 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด
- iPad สำหรับนักเรียนจำนวน 20 เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
3. ห้องศูนย์ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
4. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
5. ห้องอาเซียน	ตลอดปีการศึกษา
6. ห้องศูนย์การเรียนรู้เครือข่ายไร่พรมแดน	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
8. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
9. ห้องแนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
10. อาคารหลวงพ่ोज้อย	2
11. ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา	120
12. ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา	60
13. เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
14. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	5
16. รวงข้าวสตูดิโอ	ตลอดปีการศึกษา
17. ชมรม TO BE NUMBER 1	40
18. ห้อง SMART CLASSROOM	10
19. ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนลาดยาววิทยาคม	1

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดสระแก้ว	2
2. วัดหนองกระดุกเนื้อ	1



3. โรงพยาบาลลาดยาว	1
4. เทศบาลตำบลลาดยาว	1
5. ที่ว่าการอำเภอลาดยาว	1
6. สถานีตำรวจภูธรลาดยาว	1
7. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.ที่ 31	3
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จ.ลพบุรี	1
9. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	1
10. ตลาดหลวงปู่ทวด จ.พระนครศรีอยุธยา	1
11. บ้านหุนเหล็ก จ.อ่างทอง	2
12. ค่ายลูกเสือภูมิรพีแคมป์ จ.นครสวรรค์	1
13. ค่ายลูกเสือพงษ์ลดดา จ.สระบุรี	1
14. สวนสัตว์อยุธยาไลออนส์ซิตีปาร์ค จ.อยุธยา	2
15. ดรีมเวิลด์ จ.นนทบุรี	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- สำนักงานขนส่งจังหวัดนครสวรรค์ สาขาอำเภอลาดยาว ร่วมกับโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้จัดกิจกรรม "นักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่" เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน สร้างความตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด และพัฒนาศักยภาพในการขับขี่รถจักรยานยนต์ให้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

- คณะครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เข้าร่วมฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรขั้นความรู้ทั่วไป รุ่นที่ 9/2565 และผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น รุ่นที่ 6/2565 โดยสำนักงานลูกเสือจังหวัดนครสวรรค์ร่วมกับกลุ่มลูกเสือ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมและสโมสรลูกเสือนครสวรรค์ ณ ค่ายฝึกอบรมโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

- คณะครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เข้าร่วมอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตร ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง รุ่นที่ 1/2565 โดยสำนักงานลูกเสือจังหวัดนครสวรรค์/ชมรมลูกเสือศรีนครสวรรค์ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ร่วมกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ณ ค่ายฝึกอบรมโรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้น ม.6 ทุกห้องเรียน เพื่อเปิดโลกการศึกษาและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งใหม่รวมทั้งได้เข้าถึงทางเลือกในการศึกษาต่อมากขึ้น ทั้งนี้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้มอบโควตาพิเศษเข้าศึกษาต่อในคณะต่าง ๆ ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ณ หอประชุมรวมใจ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



- ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ นครสวรรค์ ได้เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกห้องเรียนเพื่อเปิดโลกทางการศึกษาและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่รวมทั้งได้เข้าถึงทางเลือกในการศึกษาต่อมากขึ้น ณ ห้องกิจกรรม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

- ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC Center) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับการตรวจเยี่ยมติดตามการดำเนินงาน จากนางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สพฐ. และคณะ โดย นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการศูนย์ รวมทั้งรองผู้อำนวยการฯ และคณะกรรมการดำเนินงาน ได้ให้การต้อนรับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาและดำเนินงานศูนย์เพื่อเป็นแหล่งพัฒนาครูและนักเรียนอย่างรอบด้านทั้งทางด้านภาษา เทคโนโลยี และหลักสูตรอื่น ๆ ในอนาคต ดูน้อยลง

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดอบรมโครงการ "การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง" (Metaverse Go to School) หลักสูตรการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนดิจิทัลเทคโนโลยีเสมือนจริง ด้วยโปรแกรม Minecraft Education Edition ให้กับคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและสามารถพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนแบบบูรณาการร่วมกันภายใต้โลกเสมือน สามารถนำเทคโนโลยี

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี 2565 เป็นเงิน 18,050,977.11 บาท

- เงินงบประมาณ 15,703,438.11 บาท

- เงินนอกงบประมาณ 3,554,817.92 บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ 9,228.52 บาท

รายรับ		จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		12,836,238.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,479,539.00
เงินนอกงบประมาณ		4,742,882.77	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	15,571,438.11
เงินอื่นๆ (ระบุ)		-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ		17,579,120.77	รวมรายจ่าย	18,050,977.11

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 14.11 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.58 ของรายรับ

หมายเหตุ ใช้เงินเหลือจ่ายปี 2564 จำนวนเงิน 4,281,853.33 บาท

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีลำน้ำไหลผ่านจึงมีน้ำอุดมสมบูรณ์ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ บางส่วนมีอาชีพค้าขาย การคมนาคมและการเดินทางสะดวก ที่ตั้งของตำบลสระแก้วสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังเป็นบาง



พื้นที่ มีลำคลองไหลผ่าน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาลเจ้าพ่อ-เจ้าแม่ประจำปี

2) จำนวนประชากรในเขต อบต.สระแก้ว 4,820 คน และจำนวนหลังคาเรือน 1,364 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ทำนา อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป

9) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาล และหน่วยงานของรัฐเป็นอย่างดี ในการบริหารจัดการทางการศึกษา ชุมชนปลอดจากเรื่องของยาเสพติดและการพนัน

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ทำให้สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนได้เพียงบางส่วน บางครอบครัวไปรับจ้างทำงานต่างจังหวัด ทิ้งบุตรไว้อยู่กับญาติ ทำให้เป็นภาระแก่โรงเรียนในด้านการปกครองและการเรียนของนักเรียน

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 4.0 ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูง ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นด้านการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอันจะมีผลต่อการตัดสินใจตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ www.latyao.ac.th



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- 1.1 การกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 1.2 ประเมินตนเองจากผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 1.3 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ

คุณภาพการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่ แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน การรายงานการพัฒนาตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 4.0 ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูง ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพคน ให้ได้รับการศึกษาที่มี



คุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นด้านการศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอันจะมีผลต่อการตัดสินใจตามศักยภาพของผู้เรียนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ มีผลการดำเนินงาน คือ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ และได้รับรางวัลต่างๆ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับชาติของงานศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ ครั้งที่ 70 จังหวัดน่าน ทั้งหมด 103 รายการ โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง 81 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 16 รายการ รางวัลเหรียญทองแดง 10 รายการ และเข้าร่วม 1 รายการ ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีคะแนน O-NET เฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทั้งแบบลงมือปฏิบัติจริง และแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ตามโครงการการสอนแบบโครงงาน จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวที่ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานราชการต่างๆ ในเขตอำเภอลาดยาว ได้แก่ โรงพยาบาลลาดยาว ที่ว่าการอำเภอลาดยาว สถานีตำรวจภูธรลาดยาว และเทศบาลตำบลลาดยาว มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยจะนำข้อมูลผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ที่ครูประจำวิชาจะต้องทำสถิติจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน / ไม่ผ่านการประเมิน เพื่อนำมาปรับในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ไม่ต่ำกว่าข้อตกลงในการพัฒนางานที่ทำไว้กับทางโรงเรียน โดยในแต่ละปีการศึกษาจะผู้สอนต้องจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวัดและประเมินผลจะมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองร่วมกับครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนติด o, ร, มส นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องเรียนที่มี SMART TV เพื่อการศึกษา ห้อง SMART CLASSROOM และเครื่อง iPad รวมถึงการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้างสื่อออนไลน์เสมือนจริง 3 มิติ เมตาเวิร์ส (Metaverse) การสร้าง Web Applications การสร้าง Google Site เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสื่อออนไลน์ หรือเว็บไซต์ของตนเองได้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี “รวงข้าวสตูดิโอ” ในการผลิตภาพยนตร์สั้น สารคดีท่องเที่ยว การถ่ายภาพ การถ่ายทอดสดทั้งในและนอกสถานที่ รวมถึงการผลิตสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ส่งผลให้ได้รับมอบหมายจากบริษัทกันทนา ให้ผลิตสารคดีท่องเที่ยวหิวกชุมชน โดยจะมีการเผยแพร่ทางสถานีโทรทัศน์และสื่อออนไลน์ต่อไป

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง



ประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสถานนักเรียนร่วมกับงานสัมพันธ์ชุมชนได้จัดกิจกรรม “ลาดยาวร่วมใจ สืบสานประเพณีไทยลอยกระทง” โดยมีคณะครูและบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เข้าร่วม กิจกรรมทำบุญและถวายกระทงให้กับวัด กิจกรรมถวายเทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา และกิจกรรมงานบุญ เดือนสาม สืบสานประเพณี บุญคุณลาน สู่ขวัญข้าว ประจำปี ณ วัดหนองกระดุกเหนือ อำเภอลาดยาว นอกจากนี้งาน สถานนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการอ่าน สารสันติภาพ เนื่องในวันสันติภาพสากล กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด มีการให้ความรู้และรณรงค์การต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต ได้จัดกิจกรรมยุวชน คนคุณธรรมสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้กับนักเรียนที่ถูกหักคะแนน พฤติกรรมให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีจิตอาสา อีกทั้งครูที่ปรึกษามีการคัดกรองและรายงานผลการประเมิน SDQ มีรายงานผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประจำปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนลาดยาวยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วม ในกิจกรรมภายนอกอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรม TO BE MUMBER 1 ที่ได้เป็นตัวแทนไปนำเสนอระดับประเทศ ประจำปี 2565 ณ อาคารอิมแพค ฟอรัม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี และมีนักเรียนได้ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนการ ประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 12 ระดับภาคเหนือที่จังหวัดเชียงใหม่ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการแสงน้ำใจไทยทั้งชาติ เดิน วิ่ง ป้องกันอัมพต ณ ที่ว่าการอำเภอลาดยาว เข้าร่วม กิจกรรมและรับรางวัลในงานสานสัมพันธ์เครือข่ายชุมชน/โรงเรียนโครงการส่งเสริมความรักสามัคคีเข้าใจสิทธิหน้าที่ ตนเองและผู้อื่นของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และ นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมยังได้รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดคลิปวิดีโอหนูน้อยยูทูบเปอร์ ที่จัดโดย สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

สำหรับโครงการและกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 จำนวน 50 โครงการ ดังนี้

- 1.โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี (O-NET)
- 2.โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 3.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์ พระราชา) 4.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 5.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย 6.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ 8.โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา 9.โครงการเรียนเสริมเพิ่มคะแนนฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ 10.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 11.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 12.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ 13.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ 14.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและพลศึกษา 15.โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 16.โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้กิจกรรมแนะแนว 17.โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร) 18.โครงการ ห้องสมุดชุมชนความรู้ 19.โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบุคลากร 20.โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของ



ผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 21. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 22. โครงการงานห้องพยาบาล 23. โครงการธนาคารโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 24. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 25. โครงการดุริยางค์สัมพันธ์ 26. โครงการดนตรีสัมพันธ์ 27. โครงการกีฬาสัมพันธ์ชุมชน 28. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ 29. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยไอซีที 30. โครงการโรงอาหารปลอดภัยได้มาตรฐาน 31. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียนสำหรับนักเรียนใหม่ 32. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน 33. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน 34. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา 35. โครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและการจราจร 36. โครงการ TO Be Number One 37. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 38. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 39. โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต 40. โครงการบริการงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 41. โครงการ A WORD A DAY 42. โครงการเรียนเสริม เพิ่มคะแนน GAT ENGLISH 43. โครงการหนังสือหน้าอ่าน 44. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 45. โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 46. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 47. โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 48. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 49. โครงการค่ายพักแรม ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 50. โครงการประกันอุบัติเหตุ

จากทั้ง 50 โครงการ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีจัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนด เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตาม แผนงานของโครงการ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการประชุมสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามแผน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	71	81.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	70.05	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	80	96.26	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	80	96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	65	61.84	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	60	80.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	76.67	91.80	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ใน ระดับ ดี	80	88.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	70	-	-
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด ในระดับดี	80	95.30	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72.5	87.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80	98.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	75	98.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	70	98.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	65	56.49	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	99.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	80	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	97.97	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	80	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	49.38	69.42	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50	64.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	56.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	50	77.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	50	67.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	75.60	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	81.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	73.61	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	53.05	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.67	91.78	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2. นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2. นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	70	76.30	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	70	92.90	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	80	94.89	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	80	96.64	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา



ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.33	98.27	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	98.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีค่านิยมที่ดีงาม ตามเป้าหมายของสถานศึกษา	80	98	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	98	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และกิจกรรมของท้องถิ่น แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	100	100	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	100	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	96.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	95	97.28	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	95	95	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	77.14	88.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	86.37	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	60	73.76	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	81.53	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80	95.37	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	98	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80	94.39	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า พัฒนาผู้เรียนได้สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณา

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น พิจารณา



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 81.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 71 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.42 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 49.38 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.31 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ 80 ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลงาน/รางวัลนักเรียนที่เกิดจากการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	เด็กหญิงมนต์วลี คงเกื้อ	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
2	นางสาวสุกัญญา เกิดสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
3	เด็กหญิงรัตวัลย์ กล้าเมือง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
4	นางสาวชลดา ปาโมกษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4บท) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
5	นางสาวชนิดาภา ศรีสะอาด	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4บท) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี
6	นางสาวจุฑารัตน์ เรือศรีจันทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
7	นางสาวจุฑารัตน์ เรือศรีจันทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



8	นายปวิศ บุระพันธ์	- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานพื้นบ้าน (นิทานประจำถิ่น) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับเงินรางวัล 5,000 บาทเนื่องในโอกาส 100 ปีแห่งการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ในระดับมัธยมศึกษา ประกวดเล่านิทานประจำท้องถิ่นภาคกลาง เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
---	-------------------	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	เด็กหญิงจุฑามาศ ไชยขุน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
2	เด็กหญิงภัทรวรรณ จันเจริญ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
3	เด็กหญิงศุภสุดรา สะมะณะเขตรการณ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
4	เด็กหญิงศุภสุดรา สะมะณะเขตรการณ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
5	นางสาวภคพร เข้มนักกิจ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
6	นางสาวภาสินี โพธิ์มิล	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
7	นายรัฐพล ธาดานบดี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
8	นางสาวตุลยา พรหมศักดิ์	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565



9	นายอัมรินทร์ แยมยิ้ม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2565 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
10	นายสุวัชร ปลายกระโทก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน A-MATH ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2565 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
11	นายอัมรินทร์ แยมยิ้ม	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเอเอ็มที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
12	นางสาวอรุมา พรหมอุทัย	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน E03 การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การเพชรอุทัย “คณิตศาสตร์” ครั้งที่ 7 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
13	กนกกร เหล่าอินทร์	รางวัลอันดับที่ 4 ซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ เอ็ดดูเพลย์ส คอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2565 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ออยุธยา
14	ศิริรัตน์ ถิ่นทองกลาง	รางวัลอันดับที่ 10 ซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ เอ็ดดูเพลย์ส คอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที คำคม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี 2565 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ออยุธยา
15	เด็กหญิงกนกกร เหล่าอินทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
16	นางสาวศิริรัตน์ ถิ่นทองกลาง	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
17	เด็กหญิงกนกกร เหล่าอินทร์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
18	นางสาวศิริรัตน์ ถิ่นทองกลาง	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
19	นางสาวนิรากร ดิษฐธรรม นางสาวปวีณา กุมพชาติ นางสาวศุณิภา จำปานิล	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
20	นางสาวศิริรัตน์ ถิ่นทองกลาง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 7 เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 โครงการเพชรอุทัย “คณิตศาสตร์” ครั้งที่ 7 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
21	นางสาวนิรากร ดิษฐธรรม	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.1 - ม.6 โครงการเพชรอุทัย “คณิตศาสตร์” ครั้งที่ 7 ณ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม



22	นางสาวนิรากร ดิษฐธรรม นางสาวปวีณา กุมุขชาติ นางสาวศศิณิภา จำปานิล	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ(ภาคเหนือ) ครั้งที่ 70
----	---	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	เด็กหญิงจณิสตา จันทศุภร์	- รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน
2	นายชยานันท์ นุ่มมีศรี นางสาวรัตติกาล ผ่องสามสวน	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน
3	เด็กหญิงอัสสา แสนราษฎร์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
4	นางสาวชिरินญาณ์ สอนแจ้ง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
5	เด็กหญิงปณยวีร์ อินทวัน	รางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictoral Writing) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
6	เด็กหญิงชนิกานต์ พิสิฏ์ เด็กชายธีรภัทร สุวรรณวาส	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
7	นางสาวนันทิพร จันทร์ประทักษ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
8	นายชยานันท์ นุ่มมีศรี นางสาวรัตติกาล ผ่องสามสวน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
9	เด็กหญิงกวิสรา อัครเวทินธ์ เด็กชายกษบพันธ์ โกฏถาด เด็กหญิงณัชชา ไชเขตต์กิจ เด็กหญิงประภาพร บุญส่ง เด็กหญิงปิยธิดา แสงพุ่ม	รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
10	นางสาวกุลญาพร สาธร นางสาววรกฤตา ไวยเขตกรณ์ นางสาวสาวิตรี กล้าเขตวิทย์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



	นางสาวอัจฉริยา บุปผา นางสาวอัญญิกา ไชยมาลา	
--	---	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	นางสาวณิกมล บุญช่วยเชิดศักดิ์ นางสาวอิสรา จุระยา นางสาววรรณธร สิงห์ประสาธ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดตกแต่งตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	นางสาวชิรญาณ์ สวนแจ้ง นางสาวแพรวา รักรัมย์ นางสาวอิสรา จุระยา นางสาวณิกมล บุญช่วยเชิดศักดิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานนวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3	นางสาวชิรญาณ์ สวนแจ้ง นางสาวแพรวา รักรัมย์ นางสาวอิสรา จุระยา นางสาวณิกมล บุญช่วยเชิดศักดิ์	รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานนวัตกรรมอาหารเพื่อสุขภาพ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
4	นางสาวชิรญาณ์ สวนแจ้ง นางสาวแพรวา รักรัมย์ นางสาวอิสรา จุระยา นางสาวณิกมล บุญช่วยเชิดศักดิ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการแปรรูปอาหาร/นวัตกรรมอาหาร ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5	นางสาวโชติกา อ่อนโนเรียดอน นางสาวณัฐนิชา รัตนะสวาสดี นางสาววรหทัย พิสิฏ	รางวัลระดับเหรียญทองแดงการประกวดโครงงานงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยพะเยา รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับนักเรียนงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 33 รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
6	เด็กหญิงสุจิตา เขตตา เด็กหญิงณัฐนารี ภูมรินทร์ เด็กหญิงการต์พิชชา หินดี	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
7	นางสาวณัฐธิดา เหมือนการ นางสาวณัฐกมล เหล่าอุ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
8	ด.ญ.เก็บบาว ทรัพย์ประเสริฐ ด.ช.ศิวัช บัวนารณ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



9	นางสาวอรุมา พรหมอุทัย นางสาววิภารัตน์ ทองยิ้ม นางสาวพิมพ์วิภา ปาละสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
		รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
10	ด.ญ.พิชานันท์ ทองอยู่ ด.ญ.ปาริศา บุญทาสิน ด.ช.ฐิติศักดิ์ โง่นทา	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
11	ด.ช.กฤษฎา สุขใจ ด.ช.กฤษณะ มุลนอก ด.ช.สุริยา สุธรรมมา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
12	นายอัมรินทร์ จันดาแก้ว นางสาวสุชนันท์ กาบแก้ว นางสาวพิมพ์พร แก้ววงษา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
13	ด.ญ.วิมลีน ไชยเขตกรณ์ ด.ญ.ปัญญิศา พูลสมบัติ ด.ญ.ชุติมา ศรีฉ่ำ	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
		รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน
14	นางสาวพิชาพร หมั่นศรี นางสาวจุฑามาศ สุริโย นางสาวจิรนนท์ กลิ่นเทียน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	รางวัลที่ได้รับ
1	เด็กชายธราเทพ สัมฤทธิ์ เด็กหญิงวิศรา บุญมาก	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
2	เด็กหญิงกมลทิพย์ มุกสิง เด็กหญิงกัญญ์วรา เกื่อนนุ้ย เด็กหญิงจิราพัชร บุญมาก เด็กหญิงอรนรินทร์ ภูเกตุ เด็กชายชิษณุพงศ์ บุรภาค	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



3	เด็กชายเอกยุทธ บุญเกิด เด็กชายรวิกร ผายวัฒน์ เด็กหญิงกัญญารักษ์ พงษ์ธัญการ เด็กหญิงปัญญพร ขำบุญรอด เด็กหญิงอัญญาณี ชัสเกต	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
4	นายวรัศนี นราเลิศ นางสาวสุมินตรา พร้อมเพรียง	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
5	นางสาวชุดิภาณูจน์ ปิ่นประยูร นางสาวฐิยา มุลจันทร์ นางสาวปัทมราภรณ์ ไสยวรรณ นางสาวภัทริดา ไวแสน นางสาวเข็มจิรา ช่างเขียน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
6	นายวิชกร สิทธิไกร นายณพนธ์ แสงสว่าง นางสาวศุภสุดา วิบูลย์รัตน์ นางสาวกิตติรัตน์ เขตรกร	นำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับระดับคุณภาพดี
7	เด็กชายทรงกรด มีลำเอียง เด็กชายรวิกร ผายวัฒน์ เด็กหญิงกัญญารักษ์ พงษ์ธัญการ เด็กหญิงปัญญพร ขำบุญรอด เด็กหญิงอัญญาณี ชัสเกต	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	ด.ญ.ชลิตา พนมจรรยา	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
2	ด.ญ.พลอย นันกระโทก	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
3	นางสาวกระถิน เขียวสูง	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.4-6 ระดับเขตงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)



		ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
4	นางสาววรัญญา เกตุสิริกรณ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
5	นางสาวจินตนา อรุณ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
6	นางสาวอัญพร สุดโสม	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
7	นางสาวอัญญา รักษาภิรม	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
8	นางสาวอัญชิสา ชุณหวงศ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 ระดับภาคเหนือ
9	นางสาววิมลสิริ กาฬสินธ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)



		ระดับชั้น ม.4-6 ระดับภาคเหนือ
10	นางสาวฉันทพิชญา หุนนารา	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 ระดับภาคเหนือ
11	นางสาวอัจฉริยา พรหมศักดิ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้าน กีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
12	นางสาวอริศา ชื่นเจริญ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น)ระดับชั้น ม.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทักษะพื้นฐานด้าน กีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	นางสาวกัลยรัตน์ แก้วแกมทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
2	นางสาวพนนิพา สีเมือง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
3	นางสาวอริญญา ยิ้มเจริญ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
4	ด.ญ.ชวัลนุช บางคำวงษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
5	ด.ญ.ธิตติการณ สลักกลาง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
6	ด.ญ.โศภิตา พรหมโส	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70



7	นางสาวสุกัญญา เกษสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
8	นางสาวอินทิรา สิ้นจิ้น	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
9	นายอนันตชัย วงษ์รักษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
10	นางสาวธนพร ทองประศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
11	นางสาวเกวณีน รอดวิหก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
12	นางสาวสุนิสา พิธิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
13	ด.ญ. พิชญ์สินี อยู่กรุง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
14	ด.ญ. เกวณีน ศรีรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
15	ด.ญ. เกวลี สิทธิเกษร	รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
16	นางสาวกุลยา สุมาล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
17	นางสาวช่อทิพย์ คงคุ้ม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
18	นางสาวแก้วตา กลัพันธ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
19	เด็กชายกฤติพงศ์ แสงสว่าง	รางวัลเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
20	เด็กชายกฤติพันธ์ แสงสว่าง	รางวัลเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
21	เด็กชายศราวุธ ภูเกตุ	รางวัลเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
22	เด็กชายอิทธิ โพตัสสะ	รางวัลเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
23	เด็กชายธีธัช โฉ่วศิริ	รางวัลเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70



24	เด็กหญิงจิตติชญาณ์ เกษมณี	รางวัลเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
25	เด็กหญิงธีรศรา สิทธิ	รางวัลเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
26	เด็กหญิงปฐวิดา แสนและมูล	รางวัลระดับเหรียญทองการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 70
27	เด็กชายตะวันชาย รอดเกษม	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
28	เด็กหญิงณัฏฐริยา พรหมบุตร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
29	เด็กชายเจตพัฒน์ แดงแจ้ง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	เด็กหญิงธีรการต์ สุขพ่วง	- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
2	นางสาวรติมา เหมือนทอง	- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
3	นางสาวนันทิตา ชื่นดอนกลอย	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
4	นางสาวอังฉรา ปานดวง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
5	เด็กหญิงอัจริยา รักชีวิต	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



6	เด็กชายจารุเดช เครือสูงเนิน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน ตลก ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
7	เด็กชายณัฐสิทธิ์ ชื่นหะทัย	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน ตลก ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
8	เด็กชายธนากร พงษ์พัฒ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน ตลก ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
9	เด็กชายอัศม์เดช พิมพาภักดิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขัน ตลก ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
10	เด็กชายวรวิทย์ ไชยสีดา	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันตลก ระดับชั้น ม.1 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
11	เด็กชายณัฐพร ชัยชูโชติ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมจิตกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
12	เด็กชายณัฐพร ชัยชูโชติ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมจิตกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
13	นายณนทพัทธ์ วงษ์สว่าง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมจิตกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
14	เด็กหญิงรุ่งรวี ทองคำ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
15	เด็กหญิงกนิษฐา แก้วบัวดี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
16	นายณนทพัทธ์ วงษ์สว่าง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
17	เด็กชายเชษฐา ตุ่นด้วง เด็กชายรัชช ภูมิศรนาฏกุล เด็กชายธีรภัทร อินทวัน	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



18	นางสาวภัทรานิษฐ์ พุ่มกลิ่น	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
19	นายศิรากร อนุเวช	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
20	นายสุรวิทย์ชัย สุขประเสริฐ นายพิชัญญะ มีสุนทร นายชยานันท์ บุตรศรี นายณัฐพล จินดา นายธนวัฒน์ นุตเวช นางสาวพัชรภา เปรมสังข์	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 -รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
21	เด็กชายอภิรักษ์ อุ่นศรี เด็กชายอนุชา นิลาพันธ์ เด็กชายอริสาสนะ เพ็ชหิน เด็กชายสิทธิพร คั่นฉ่อง เด็กชายรติธีร์ ประเสริฐดี เด็กชายนิธินาถ ศิริโสภณ เด็กชายธีรเดช โพธิ์หิน เด็กชายธีรภัทร ชลาสินธุ์ เด็กชายธวัชชัย สุขศรี เด็กหญิงธนวรรณ นิมหิรัญวงศ์ เด็กชายธนวัฒน์ ทองวิเศษ เด็กชายจักรี ชุนพรัตน์	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดวงดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดวงดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
22	เด็กหญิงนัชชา สันทอน	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 - รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
23	นางสาววิรตี ภักดีสาร	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 -ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
24	นายภาณุพงษ์ ชันธะรักษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70
25	นายนเรนทร ชูโตศรี	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง



		พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70
--	--	--

กิจกรรมแนะแนว

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน /รางวัลที่ได้รับ
1	นายณัฐพน พรมฉิมพลี นายณัฐดนัย ชัยชูโชติ นายธีรเดช โอภาสพวงนา นายอภิรักษ์ วิเศษสิกรรม นายเจตน์สฤษฏี จันกระจำง นายเบญจรงค์ สิทธิเชตร	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน การสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70

3. จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ผลงานเป็นที่ประจักษ์
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถสร้างนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
4. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5. แนวทาง/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

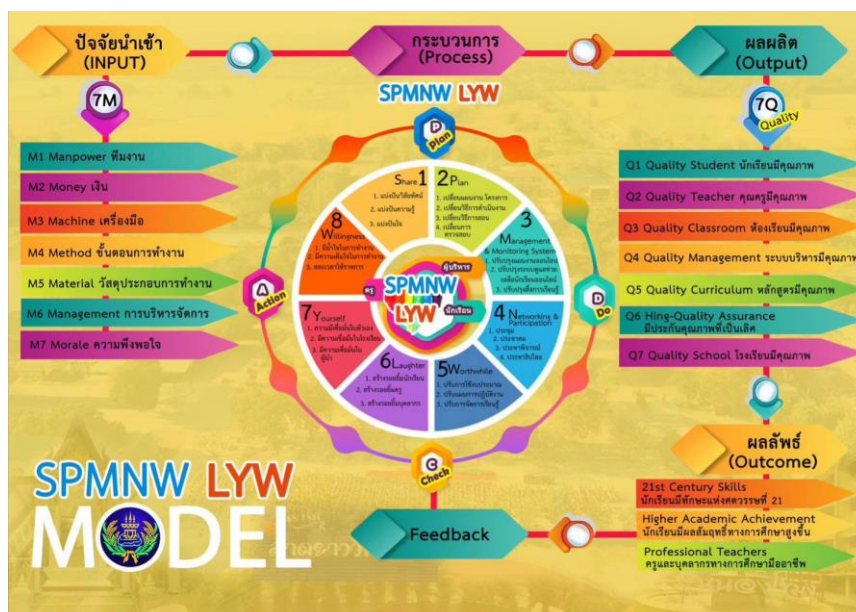
- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้านทักษะวิชาการ
ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคมโลก



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีกระบวนการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ SPMNW LYW MODEL ร่วมกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA มาเป็นแนวทางการปฏิบัติสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู ร่วมกัน วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของชาติ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน รวมถึงรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังภาพที่ 1.1 กระบวนการบริหารจัดการภายใต้โมเดล SPMNW LYW MODEL และภาพที่ 1.2 ระบบวงจรคุณภาพ PDCA



ภาพที่ 1.1 กระบวนการบริหารจัดการภายใต้โมเดล SPMNW LYW MODEL





ภาพที่ 1.2 ระบบวงจรคุณภาพ PDCA

อีกทั้งยังมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ร่วมประชุมหารือ วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมายความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนิน กิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 – 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม / ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุด การดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน มีการนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับโล่รางวัลและเกียรติ บัตรผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ปีงบประมาณ 2565 สูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ระดับ A มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดให้มีโครงการอบรมและศึกษาดู งานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้กลุ่ม บริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเพื่อหาแนวทางในการจัดอบรมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการ



ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) มีการจัดอบรมการผลิตสื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เช่น Google Site, Metaverse การจัดทำ แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรแล้วได้ติดตามการอบรม พัฒนา ครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) ตามโครงการโครงการนิเทศ ด้วยวิถีกัลยาณมิตร พิชิตใจ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ทำความสะอาด เครื่องทำน้ำเย็น ตรวจเช็คเครื่องทำน้ำเย็น เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่มให้สะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัด สภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่ติดตั้งต้นไม้ที่อาจจะเกิดอันตรายต่อผู้คนที่ และอาคารอย่างสม่ำเสมอ และการซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน และไม่เกิดอันตรายต่อผู้ใช้งาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ระบบลงเช็คชื่อประจำวันของนักเรียนและรายงานการจัดการเรียนการสอน Online การติดตั้ง SMART TV เพื่อการศึกษาในห้องเรียน การจัดทำห้องเรียน SMART CLASSROOM และเครื่อง iPad สำหรับนักเรียน การใช้ ระบบ SMART LATYAO ที่ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถจองห้อง สถานที่ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการ จัดประชุม งานหรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ การสนับสนุนส่งเสริมความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีให้ครูสร้าง Google Site ในการเก็บผลงานและนำเสนอผลงานตนเองในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ประจำภาคเรียน อีกทั้งยังมีการจัดทำห้องสตูดิโอ (รวมข่าวสตูดิโอ) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการถ่ายภาพและผลิตภาพยนตร์สั้น สารคดีท่องเที่ยว รวมถึงการถ่ายทอดสด ฝึกการขายของออนไลน์และการ สตรีมเกม รวมถึงมีการจัดการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่นักเรียนโดยวิทยากรภายในและภายนอก

สำหรับโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ตามมาตรฐานที่ 2 ดังนี้ 1. โครงการการพัฒนากระบวนการงานงบประมาณและแผนงาน 2. โครงการค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภค 3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 4. โครงการ พัฒนางานธุรการสารบรรณ 5. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา 6. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 7. โครงการ งานห้องพยาบาล 8. โครงการการคุ้มครองผู้บริโภค 9. โครงการโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชน 10. โครงการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 11. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนลาดยาว วิทยาคม 12. โครงการพัฒนางานปฎิคม 13. โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ 14. โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป 15. โครงการโรงเรียนปลอดภัย 16. โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงพาหนะ 17. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ 18. โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และเครื่องปรับอากาศ 19. โครงการพัฒนาห้องไร้พรมแดนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ไอซี ที 20. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน 21.โครงการส่งเสริมและพัฒนา สำนักงานกิจการนักเรียน 22.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ 23 โครงการพัฒนา สำนักงานวิชาการ 24. โครงการพัฒนางานทะเบียน 25. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 26.



โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 27. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน 28. โครงการบริการงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 29. โครงการจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 30. โครงการกีฬาครูและบุคลากรทางการศึกษาสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน 31. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 32. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 33. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมนิทรรศการ วิชาการ Open House 34. โครงการกีฬาภายในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 35.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) 36. โครงการโรงเรียนสุจริต 37.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 38. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบุคลากร 39.โครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ๑ ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จึงทำให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้



1. ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ปีงบประมาณ 2565 สูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ระดับ A

2. ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2561 (วันที่ 19 กันยายน 2562)

3. นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เข้ารับเกียรติบัตรผู้ผ่านการรับเลือกให้เป็น “คนดี ศรีสวรรค์ ประจำปี 2565” จากนายชยันต์ ศิริมาศ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ณ ห้องประชุมนิวาธรรมชั้น (501) ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์

4. นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เข้ารับเกียรติบัตรแสดงความยินดีจากนายชยันต์ ศิริมาศ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ในโอกาสที่ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานระดับประเทศ ประจำปี 2565 ณ อาคารอิมแพค ฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ณ ห้องประชุมนิวาธรรมชั้น (501) ศาลากลาง จังหวัดนครสวรรค์

5. ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. 2544-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา (26 สิงหาคม 2557)

6. ได้รับเกียรติบัตรว่าเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาดีเยี่ยม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 วันที่ 17 กันยายน 2561)

7. นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เข้ารับเกียรติบัตรแสดงความยินดีจากนายชยันต์ ศิริมาศ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ในโอกาสที่ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานระดับประเทศ ประจำปี 2565 ณ อาคารอิมแพค ฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ณ ห้องประชุมนิวาธรรมชั้น (501) ศาลากลาง จังหวัดนครสวรรค์

8. ธนาคารออมสิน สาขาลาดยาวร่วมกับธนาคารออมสินภาค 6 มอบเครื่องคอมพิวเตอร์สำนักงานให้กับโครงการธนาคารโรงเรียนลาดยาววิทยาคม นำโดย นางสาวพะยอม ศรีเมือง ผู้จัดการธนาคารออมสินสาขาลาดยาว และเจ้าหน้าที่เป็นผู้ส่งมอบ

3. จุดเด่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ คือ SPMNW LYW MODEL ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นแบบอย่างได้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน สร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ



ทางวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

4. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การ นิเทศ การสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุม อบรมเองและ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล การประกอบอาหารว่างรับรองผู้ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนโดยกลุ่มสาระการงานอาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google site, Metaverse, รวบรวมสตูดิโอที่ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการถ่ายภาพและผลิต



ภาพยนตร์สั้น สารคดีท่องเที่ยว รวมถึงการถ่ายทอดสด ฝึกการขายของออนไลน์และการสตรึมเกม มีการจัดการอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่นักเรียนโดยวิทยากรภายในและภายนอก ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้น คลิป VDO และงานกราฟิกและสื่อดิจิทัล มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และ การดูแลห้องเรียน ให้สะอาดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มี การวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนา ผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้บริหาร ร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา (0 ร มส) เป็นระยะ โดยความร่วมมือกันระหว่างครูประจำ วิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน (0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น

นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring มีแบบประเมินการนิเทศ และรายงานสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ สถิติการประเมิน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หา แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหาร ทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบ เพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มี การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม

สำหรับโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนนครสวรรค์ดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่ 3 ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ 2. โครงการเรียนเสริมเพิ่มคะแนนฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ 3.โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระ เทคโนโลยี 4. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงาน อาชีพฯ 5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาการ งานอาชีพและพลศึกษา 7. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 8. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว 9. โครงการห้องสมุดชุมชนความรู้ 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ 11.โครงการประกันอุบัติเหตุ 12. โครงการดุริยางค์สัมพันธ์ 13. โครงการดนตรีสัมพันธ์ 14. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยไอซีที 15. โครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัย และการจราจร 16. โครงการ TO Be Number One 17. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการ เรียนรู้ 18. โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล 19. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 20.



โครงการการรับสมัครนักเรียน รับรายงานตัว รับมอบตัวปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน 21. โครงการ A WORD A DAY 22. โครงการเรียนเสริม เพิ่มคะแนน GAT ENGLISH 23. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 24. โครงการหนังสืออ่าน 25. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 26. โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 27. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 28. โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 29. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม นิทรรศการ วิชาการ Open House 30. โครงการทัศนศึกษานักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม 31. โครงการค่ายพัก แรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 32. โครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี (O-NET) 33. โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 34. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) 35. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย 36.โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	86.67	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	90	92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และมี องค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษากำหนด	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ คิดด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมี กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	90	96	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	90	93	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	80	87	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	80	ตามเป้าหมาย
3.1.7 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	90	91	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.8 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.9 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	80	80	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	92.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้	90	90	ตามเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, Applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	90	92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	90	ตามเป้าหมาย
3.2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81.67	94	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข	90	94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและมีวินัยเชิงบวก	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.50	86.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	80	80	ตามเป้าหมาย
3.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90	ตามเป้าหมาย
3.4.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	90	ตามเป้าหมาย
3.4.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4.7 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	80	80	ตามเป้าหมาย
3.4.8 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง ที่ดีเป็นผู้นำ เป็นที่เลื่อมใสและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	80	80	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81.11	85.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	90	ตามเป้าหมาย
3.5.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	80	80	ตามเป้าหมาย
3.5.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้ 3.5.4.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร (93.07) 3.5.4.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่อง/ปี (80) 3.5.4.3 การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี (80) 3.5.4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้ง/ปี	80	83.27	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	80	ตามเป้าหมาย
3.5.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.7 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.8 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี	80	80	ตามเป้าหมาย
3.5.9 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี	80	80	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากผลการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ผลจากที่ครูและบุคลากรได้พยายามพัฒนาตนเองในทุกด้านจึงเป็นที่ยอมรับทั้งในและนอกโรงเรียนได้รับเชิญจากหน่วยงาน รวมถึงเข้าร่วมงานทางวิชาการ ดังนี้

1. นายปวิตร ศรีสุรินทร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานโฆษกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2566
- ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน สพฐ.จัดทำแผนขับเคลื่อนกระบวนการนวัตกรรมจากงาน

MOE Minihackathon 2022 ปีการศึกษา 2565

- วิทยากรบรรยายโครงการยกระดับมาตรฐานบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ : การบูรณาการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- วิทยากรการบรรยายเรื่องการผลิตนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

- วิทยากรการบรรยายเรื่อง CS Clip Click “รู้เท่าทันสื่อ” โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุวรรณาอนุสรณ์ สพม.นครสวรรค์

- วิทยากรการบรรยายเรื่อง "ชีวิตนักศึกษาครูในยุคโควิด-19" และการผลิตสื่อวีดิทัศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

- โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก-อุตรดิตถ์

- แสดงนิทรรศการผลงาน โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลงานการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง GPAS 5 Steps ร่วมกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ PRIWAT MODEL สู่ความเป็นเลิศในรายวิชาการผลิตสื่อดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. นายภูมิศักดิ์ คงจันทร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- วิทยากรบรรยายโครงการยกระดับมาตรฐานบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ : การบูรณาการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- วิทยากรอบรมกิจกรรมการสร้างบทเรียนผ่านเว็บไซต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

- วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพด้านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) โรงเรียนตากลีประชาสรรค์

- วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนอุตรดิตถ์ประชาอนุเคราะห์ สพม.นครสวรรค์

- วิทยากรอบรม Application and Software for English Teaching มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



นอกจากนี้ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระต่างประเทศ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา และการได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันทักษะในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับภาคเหนือ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



3. จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุมและดียิ่งขึ้นไป

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	71	81.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	76.67	91.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72.50	87.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	99.14	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	49.38	69.42	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76.67	91.78	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	83.33	98.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	98	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	96.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	77.14	88.06	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.67	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	92.40	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81.67	94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.50	86.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81.11	85.92	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ



ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 15 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมแบบอย่าง และเผยแพร่ผลงาน เช่น รวบรวมสตูดิโอที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ในทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบภายใต้โมเดล SPMNW LYW MODEL ซึ่งทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแบบอย่างได้ มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน สร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



3. กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring ที่มีรายงานการนิเทศ แบบประเมินการนิเทศ การสรุปผลแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ และสถิติการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐาน ความสามารถสร้างนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระเพิ่มเติม
2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
3. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
4. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนารูปแบบหรือสร้าง Model ของการนิเทศการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. การเพิ่มหัวข้อในบันทึกหลังการสอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการกับนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามแผนการเรียนรู้และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตามแผนการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางด้านทักษะวิชาการ
ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ
การสอนและงานวิจัย
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้ง
โรงเรียน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้
ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ 2 สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษาและผู้บริหาร
- QR CODE จดหมายข่าว และภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2565
- QR CODE เกียรติบัตรครู และนักเรียนที่ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการแข่งขัน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 70
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- หนังสือแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง ผลการประเมินภายในกับประกาศใช้ค่าเป้าหมาย
- QR CODE ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)
- QR CODE ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- QR CODE ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- QR CODE แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์





ประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในชุมชน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสม จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565


(นายไพบุณย์ เขียนประเสริฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม


(นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
คำเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 นักเรียนร้อยละ 80 มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
- 6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
- 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา
- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 100 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 3.1 นักเรียนร้อยละ 95 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม



4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 60 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนร้อยละ 80 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน



2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมี การประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือ ที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการ ติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วย รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมนำเสนอ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการ ทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้าน ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก



2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษากำหนด

3.1.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน



3.1.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3.1.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.1.7 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.1.8 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่วัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.9 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นที่เลื่อมใสและเป็นที่ยกย่องในด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

3.2.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, Applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3.2.5 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข

3.3.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก

3.3.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้



3.3.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

3.3.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.3.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง

3.4.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.4.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.4.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

3.4.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้

3.4.7 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4.8 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นที่เล็ง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา

3.5.3 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



3.5.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้

3.5.4.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร

3.5.4.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี

3.5.4.3 การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี

3.5.4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้งต่อปี

3.5.5 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.5.6 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.5.7 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.5.8 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี

3.5.9 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับปรุงกิจกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี



ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	379	262	69.13	315	83.11	210	55.41	232	61.21	321	84.70	322	84.96	192	50.66	313	82.59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	407	248	60.93	271	66.58	225	55.28	204	50.12	228	56.02	261	64.13	305	74.94	213	52.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	347	176	50.72	233	67.15	188	54.18	211	60.81	313	90.20	290	83.57	224	64.55	220	63.40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	292	227	77.74	243	83.22	121	41.44	151	51.71	252	86.30	194	66.44	271	92.81	251	85.96
มัธยมศึกษาปีที่ 5	268	185	69.03	216	80.60	145	54.10	133	49.63	242	90.30	187	69.78	224	83.58		0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	244	127	52.05	141	57.79	128	52.46	154	63.11	213	87.30	206	84.43	192	78.69		0.00
รวม	1937	1225		1419		1017		1085		1569		1460		1408		997	
เฉลี่ยร้อยละ	100	63.24		73.26		52.50		56.01		81.00		75.37		72.69		69.96	

ตารางที่ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565															
		ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	238	64.32	257	69.46	172	46.49	279	75.41	275	74.32	348	94.05	235	63.51	348	94.05
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	210	53.57	216	55.10	194	49.49	218	55.61	280	71.43	328	83.67	327	83.42	274	69.90
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	188	56.46	169	50.75	169	50.75	188	56.46	250	75.08	287	86.19	215	64.56	209	62.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	207	72.89	215	75.70	173	60.92	141	49.65	252	88.73	254	89.44	251	88.38	236	83.10
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	208	81.89	186	73.23	113	44.49	136	53.54	218	85.83	201	79.13	223	87.80		0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	137	57.56	121	50.84	182	76.47	122	51.26	111	46.64	223	93.70	218	91.60		0.00
รวม	1871	1188		1164		1003		1084		1386		1641		1469		1067	
เฉลี่ยร้อยละ	100	63.50		62.21		53.61		57.94		74.08		87.71		78.51		77.26	

ตารางที่ 1.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	361	97.57	5	1.35	0	0.00	4	1.08
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	351	89.54	18	4.59	0	0.00	23	5.87
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	183	54.95	5	1.50	0	0.00	145	43.54
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	284	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	209	82.28	0	0.00	0	0.00	45	17.72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	236	99.16	2	0.84	0	0.00	0	0.00
รวม	1871	1624		30		0		217	
เฉลี่ยร้อยละ	100	86.71		1.60		0.00		11.60	



ตารางที่ 1.4 ผลการประเมินการอ่านหนังสือตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน การอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	338	91.35	32	8.65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	301	76.79	91	23.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	265	79.58	68	20.42
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	250	88.03	35	12.32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	216	85.04	38	14.96
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	196	82.35	42	17.65
รวม	1871	1566		306	
เฉลี่ยร้อยละ	100	83.70		16.35	

ตารางที่ 1.5 ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามระดับชั้น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	18	4.86	105	28.38	244	65.95	3	0.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	271	68.96	94	23.92	16	4.07	11	3.05
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	130	39.04	133	39.94	70	21.02	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	20	7.02	120	42.11	144	50.88	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	12	4.72	77	30.31	160	62.99	5	1.97
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	109	45.80	68	28.57	61	25.63	0	0.00
รวม	1871	560		597		695		19	
เฉลี่ยร้อยละ	100	29.93		31.91		37.15		1.02	



ตารางที่ 1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	284	76.76	84	22.70	1	0.27	1	0.27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	269	68.62	114	29.08	7	1.79	2	0.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	279	83.78	49	14.71	5	1.50	4	1.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	243	85.56	39	13.73	2	0.70	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	195	76.77	57	22.44	1	0.39	1	0.39
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	184	77.31	52	21.85	2	0.84	0	0.00
รวม	1871	1454		395		18		8	
เฉลี่ยร้อยละ	100	77.71		21.11		0.96		0.43	

ตารางที่ 1.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	368	99.46	2	0.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	378	96.43	14	3.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	321	96.40	12	3.60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	284	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	252	99.21	2	0.79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	237	99.58	1	0.42
รวม	1871	1840		31	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.34		1.66	



ตารางที่ 1.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน: สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	223	60.27	137	37.03	10	2.70	1	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	217	55.22	145	36.90	28	7.89	2	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	177	53.15	140	42.04	15	4.50	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	241	84.91	42	15.09	1	0.35	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	137	53.94	106	41.73	11	4.33	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	211	88.66	25	10.50	3	1.26	0	0.00
รวม	1871	1206		595		68			
เฉลี่ยร้อยละ	100	64.46		31.80		3.63		0.00	

ตารางที่ 1.9 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน: สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	168	45.41	196	52.97	6	1.62	1	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	134	34.35	230	58.52	28	7.12	2	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	137	41.14	184	55.26	11	3.30	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	240	84.21	44	15.79	1	0.35	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	166	65.35	76	29.92	12	4.72	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	118	49.58	90	37.82	31	13.03	0	0.00
รวม	1871	963		820		89			
เฉลี่ยร้อยละ	100	51.47		43.83		4.76		0.00	



ตารางที่ 1.10 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน: สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	144	38.92	184	49.73	42	11.35	1	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	122	31.04	237	60.56	33	8.40	2	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	103	30.93	209	62.76	20	6.01	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	223	78.60	61	21.40	1	0.35	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	133	52.36	109	42.91	12	4.72	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	110	46.22	90	37.82	39	16.39	0	0.00
รวม	1871	835		890		147			
เฉลี่ยร้อยละ	100	44.63		47.57		7.86		0.00	

ตารางที่ 1.11 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน: สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	163	44.05	164	44.32	43	11.62	1	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	169	43.00	191	48.60	32	8.40	2	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	205	61.56	115	34.53	12	3.60	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	284	100.00	0	0.00	1	0.35	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	138	54.33	104	40.94	12	4.72	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	111	46.64	122	51.26	6	2.52	0	0.00
รวม	1871	1070		696		106		3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	57.19		37.20		5.67		0.16	



ตารางที่ 1.12 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน: สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	264	71.35	101	27.30	5	1.35	1	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	257	65.65	118	30.03	17	4.33	2	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	308	92.49	17	5.11	7	2.10	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	240	84.56	44	15.44	1	0.35	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	145	57.09	104	40.94	5	1.97	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	179	75.21	56	23.53	4	1.68	0	0.00
รวม	1871	1393		440		39		3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	74.45		23.52		2.08		0.16	

ตารางที่ 1.13 ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	317	85.68	53	14.32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	328	83.46	64	16.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	300	90.09	33	9.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	242	84.91	42	15.09
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	215	84.65	39	15.35
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	214	89.92	24	10.08
รวม	1871	1616		255	
เฉลี่ยร้อยละ	100	86.37		13.63	



ตารางที่ 1.14 ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	277	74.86	93	25.14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	305	77.61	87	22.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	250	75.08	83	24.92
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	200	70.18	85	29.82
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	198	77.95	55	22.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	150	63.03	88	36.97
รวม	1871	1380		491	
เฉลี่ยร้อยละ	100	73.76		26.24	

ตารางที่ 1.15 ผลการประเมินผู้เรียนที่มีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน หรืองานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	232	69.67	316	94.89	316	94.89
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	214	89.92	230	96.64	230	96.64
รวม	571	446		546		546	
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.11		95.62		95.62	



ตารางที่ 1.16 ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่					
		ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม		ผู้เรียนที่นำนวัตกรรมไปใช้		ผู้เรียนที่มีการเผยแพร่วัตกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	370	100.00	259	70.00	6	1.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	360	89.82	277	69.97	11	2.80
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	333	100.00	333	100.00	4	1.20
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	284	100.00	230	70.18	10	3.51
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	254	100.00	254	100.00	254	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	238	100.00	238	100.00	238	100.00
รวม	1871	1839		1591		523	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.29		85.03		27.95	

ตารางที่ 1.17 การประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	275	74.32	49	13.24	18	4.86	28	1.31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	280	71.25	56	14.25	12	3.31	44	0.84
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	250	75.08	52	15.62	9	2.70	22	0.81
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	117	41.40	91	31.93	75	26.32	1	9.23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	218	85.83	17	6.69	3	1.18	16	0.47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	111	46.64	110	46.22	17	7.14	0	3.00
รวม	1871	1251		375		134		111	
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.86		20.04		7.16		5.93	



ตารางที่ 1.18 ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM Education			
		ผู้เรียนที่ได้รับการจัดเรียนรู้ในลักษณะ STEM Education		จำนวนแผนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ STEM Education	จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการลักษณะของ STEM Education
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	121	31.12	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	145	57.48	10	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	118	49.58	10	10
รวม	1871	384	20.63	30	30
เฉลี่ยร้อยละ	100	20.52		1.60	1.60

ตารางที่ 1.19 การประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ Mathematic Literacy

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ Mathematic Literacy							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	370	225	60.81	105	28.38	30	8.11	10	2.70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	392	124	31.55	158	40.20	41	10.43	68	17.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	333	109	32.73	152	45.65	25	7.51	47	14.11
มัธยมศึกษาปีที่ 4	284	78	27.37	162	56.84	29	10.18	14	5.26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	254	109	42.91	76	29.92	38	14.96	31	12.20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	238	83	34.87	134	56.30	13	5.46	8	3.36
รวม	1871	728		787		176		178	
เฉลี่ยร้อยละ	100	38.91		42.06		9.41		9.51	



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษาและผู้บริหาร







จังหวัดนครสวรรค์
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ได้รับการคัดเลือกให้เป็น คนดี ศรีสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญและรักษาความดีสืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

๕

(นายชยันต์ ศิริมาศ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Sawan

จดหมายข่าว
newsletter
ประจำวัน 15 พฤศจิกายน 2565

ข่าว/ข่าวงาน บริการประทับใจ
ฉบับที่ 802/2565

ผอ. สพม. นครสวรรค์ ตรวจเยี่ยม
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เวลา 14.30 น. นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ตรวจเยี่ยม
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning พร้อมเยี่ยมชมรางวัล สตูดิโอ
ของโรงเรียน การสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนของครู โดยมีนายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาว
วิทยาคม พร้อมรองผู้อำนวยการโรงเรียนพามสถานที่โรงเรียน
ณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
105/30 น.10 ตำบลไร่ทราย อำเภอเมืองนครสวรรค์
ถนนรัตนนครสวรรค์ 60000 โทร 056-228846 โทรสาร 056-220231

facebook: สพม.นครสวรรค์
www.spmnw.ebec.go.th



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๓๐๕๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์
ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ ได้จัดประกวดแข่งขันกิจกรรม
การเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์ ได้ดำเนินการคัดเลือกกิจกรรม
การเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอแจ้งผลการคัดเลือกให้โรงเรียน
ทราบ รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ เอกปัชชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓ ปฏิบัติราชการ
ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
เจ้าของเรื่อง ศน.มณทิตรา บุตโยธี ๐๘ ๑๒๕๐ ๒๒๑๘ และ
ศน.วิลาวัณย์ อธิสิทธิ์ชัยบุญรัตน์ ๐๘ ๙๔๙๘ ๖๔๕๕

กิจกรรม	ผู้เข้าประกวด	รางวัล	หมายเหตุ
ก่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (ภาพยนตร์สั้น)	โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	ระดับยอดเยี่ยม	
	โรงเรียนนครสวรรค์	ระดับดีมาก	
	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	ระดับดีมาก	
	โรงเรียนตากสินประชาสรรค์	ระดับดีมาก	

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุชาติ เอกปัชชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๓ ปฏิบัติราชการ
ในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์



QR CODE จดหมายข่าว และภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ปีการศึกษา 2565







กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-นาฏศิลป์



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



คอมพิวเตอร์



หุ่นยนต์



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



เกียรติบัตรครู และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน
 “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน” ครั้งที่ ๗๐
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ทัศนศิลป์





คอมพิวเตอร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน





คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ 285 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 48 บัญญัติว่า ให้นายงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายไพฑูรย์	เขียนประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2. นางชลดา	สมัครเกษตรการ	รองประธานกรรมการ
3. นายชัยฤทธิ์	สงนิม	กรรมการ
4. นางนพมาศ	เป็ญะพันธ์	กรรมการ
5. ส.อ.ฉัตรมงคล	สูงเนิน	กรรมการ
6. นางอติภา	ศรีพูล	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวอนุศรา	พูลคุ้ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาดำเนินงานตามระบบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามแผนงานหลักและกลยุทธ์ของสถานศึกษา และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

(Signature)



ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นางสาวนิชากร สมนึก นางสาวนิชาภา แยมกุล	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางอติภา ศรีพูล นางสาวพนิชญา ชื่นจิตร	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวอันชลี คราวจันทร์ทิพย์ นางสาวนิชากร สมนึก นายภูวดล สายสุวรรณ นางวารี รอดมา นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นางสาวณัฐปภัสร ศรีตะลหฤทัย นางสาวศิรินันท์ สิมกรณ์	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางวารี รอดมา นางสาวอนิศา ทิพย์เสน	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นายภูวดล สายสุวรรณ นางสาวสิริพร พันธู	หัวหน้า ผู้ช่วย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นางสาวอลิสสา เกสียวสินาค นางสาวจุริพร ปานทรัพย์	หัวหน้า ผู้ช่วย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	นางสาวจุริพร ปานทรัพย์	
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	นางอติภา ศรีพูล นางสาวพนิชญา ชื่นจิตร	หัวหน้า ผู้ช่วย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	นางสาวอันชลี คราวจันทร์ทิพย์ นางสาวนิชากร สมนึก นายภูวดล สายสุวรรณ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานได้	นางวารี รอดมา นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม	ผู้ช่วย ผู้ช่วย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ	ผู้ช่วย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และการเผยแพร่	นางสาวณัฐปภัสร ศรีตะลหฤทัย นางสาวศิรินันท์ สิมกรณ์	ผู้ช่วย ผู้ช่วย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวเกสรี แจ่มสกุล นางสาววิศรา ตรีสังข์ นางสาววิภา ทรัพย์สำราญ นายภูมิศักดิ์ คงจันทร์ นางสาววิไลพร วงษ์มี	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ทศพร



1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	นางสาวอริสา เกสียวาสินาค หัวหน้า นางสาวณิชาภา แยมกุล ผู้ช่วย นายภูวดล สายสุวรรณ ผู้ช่วย นางสาวนันทิชา ชินจิตร ผู้ช่วย นางสาวชฎิณี จุเทศ ผู้ช่วย นางสาวภาวดี เกิดวาระ ผู้ช่วย นายทัศนัย ฉันทอภิชัย ผู้ช่วย นางสาวศิรินันท์ สิมภรณ์ ผู้ช่วย นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ ผู้ช่วย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา 1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	นางสาวมัทรี โททอง หัวหน้า นายนิลรัตน์ พึ่งพา ผู้ช่วย นายสมโภชน์ แก้วเทียน ผู้ช่วย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และกิจกรรมของท้องถิ่น	นายอภิรักษ์ กัลพันธุ์ หัวหน้า นายนิลรัตน์ พึ่งพา ผู้ช่วย นางเกศริน เพ็ชชะ ผู้ช่วย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ 2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	นายชวลิต เลากสิกรรม หัวหน้า นางสาวณิชากร สมนึก ผู้ช่วย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย 2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	นายอภิรักษ์ กัลพันธุ์ หัวหน้า นายนิลรัตน์ พึ่งพา ผู้ช่วย นางเกศริน เพ็ชชะ ผู้ช่วย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง (นักเรียนพิการทางการศึกษา, นักเรียนปัญญาเลิศ, นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ, นักเรียนที่ออกกลางคัน, สถิตินักเรียน, จำนวนนักเรียนที่ขาดเรียน, นักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น, นักเรียนที่จบหลักสูตร, นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่, นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน)	นายกิตติชัย เขียวชาญ หัวหน้า นางวารี รอดมา ผู้ช่วย นางสาวธนิดา ทิพย์แสน ผู้ช่วย นางกาญจกนก ไชยฉิม ผู้ช่วย นางสาวชราศนา เปรมจิตต์ ผู้ช่วย นางสาวอุไรวรรณ ศรีกล้า ผู้ช่วย นางสาวอาภาภรณ์ พูลกลสิวิทย์ ผู้ช่วย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	นายนิลรัตน์ พึ่งพา หัวหน้า นางเกศริน เพ็ชชะ ผู้ช่วย นางสาวชฎิณี จุเทศ ผู้ช่วย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	นางสาวเอื้องพร นิระคม หัวหน้า นางสาวมัทรี โททอง ผู้ช่วย นางสาวบัณฑิตา โพธิ์เสือ ผู้ช่วย นายวีรชาติ สายวงศ์ ผู้ช่วย นางสาวเกสรี แจ่มสกุล ผู้ช่วย

Handwritten signature



ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นายปราโมทย์ พูลเกิด นายทัศนัย ฉันทอภิชัย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	นางสาวเอื้องพร นิระคม นางสาวมัทรี โททอง นางสาวบัณฑิตา โพธิ์เสือ นายวีระชาติ สายวงศ์	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	นางสาวมัทรี โททอง นายสมโภชน์ แก้วเทียน	หัวหน้า ผู้ช่วย
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	นายทัศนัย ฉันทอภิชัย นายนิมิตร แก้วสาสุข นายปรีชาพันธ์ ด้านตระกูลศิริคุณ	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	นางอรรณณ ธิวัชวงษ์ นายอภิรักษ์ กัลพันธุ์ นางสาวประภาพร แสงงาม นางจิรพันธ์ สุขป้อม	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	นางอดิภา ศรีพูล นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร	หัวหน้า ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	นางสาวอนุตรา พูลคุ้ม นางสาวนลัทพร ชำนาญถิ่นถ่อน นางศุภมาศ พูลจิตร	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	นางอดิภา ศรีพูล นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวจุรีพร ปานทรัพย์ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวธนิดา ทิพย์เสน นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นางสาวภาวดี เกิดวาระ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางยุพิน สมสวย นายเพชรวัฒน์ ขมบุญ นางสาวกนกพร คำลือไชย นางสาวภาวดี เกิดวาระ นางสาวนวนลลา สำเภายนต์	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

Y. S.



ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายภราดร บัวปอน หัวหน้า นางสาวรัตนภรณ์ ดิษฐ์ทอง ผู้ช่วย นางสาวศิรินันท์ สิมกรณ์ ผู้ช่วย นางสาวอโนชา เกษกรณ์ ผู้ช่วย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ หัวหน้า นางสาวนริศรา ตริสังข์ ผู้ช่วย นายภูมิศักดิ์ คงจันทร์ ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวอนิศา ทิพย์แสน นางสาววิภา ทรัพย์สำราญ นางสาวอโนชา เกษกรณ์ นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่

1. จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการงานเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามแผนงานหลักและกลยุทธ์ของสถานศึกษา และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือกิจกรรม เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สามารถกำกับติดตามและประเมินผลได้ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565



(นายไพบุลย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



465
 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566
 เวลา 11.30 น.
 ที่ ห้อง ๐๔๓๐๘/๔๑๒



360
 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566
 เวลา 13.02 น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำสั่ง สทท.นครสวรรค์ ที่ ๑๐๙/๒๕๖๖ ลง ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. เอกสารประกอบการประเมินฯ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้แต่งตั้งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๑๐๙/๒๕๖๖ รายชื่อตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ขอให้ทุก สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑. วางแผน กำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำหนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ รายชื่อตามคำสั่ง รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อกำหนดการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมประเมินฯ ตามกำหนดการของโรงเรียน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาয়่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รายละเอียดการส่งงาน ดังที่แจ้งในที่ประชุมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทย

WISN

มอบ ร่องฯ กลับ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

കി. വി. ഗോപാലൻ

พจนานุกรม

.....

มอบงาน/กลุ่มสาระ:

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ เขื่อนประเสริฐ)

16 / 20 / 86

0
(പ്ര.ജനനം, സ്വീകരണപരമ്പര)

19. 04. 2015

(นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เจ้าของเรื่อง ศน.เมตตา ฤทธิไทย ๐๘-๑๓๗๕-๓๓๑๗

ศบ.สัมพรรคณ ฅวีสไทย ๐๘-๑๙๕๓-๘๒๙๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

สหประชาชาติได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านความยั่งยืนคุณภาพ
การศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้
ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประเมิน ตามกำหนดการของโรงเรียน
โพธารณวิทยามูลนิธิ 18 มี.ย.66 และสรุปรายงาน

O เพื่อโปรดทราบ การประเมินตนเอง (SAR) และผล

๐ เพื่อโปรดพิจารณา การประเมินประสิทธิภาพ ภายใน
ปีฐานครสวรรค์ วันที่ 15 พ.ค.66
เพนสมควรมอบ

☐ กลุ่มบริหารงบประมาณ ☐ กลุ่มบริหารทั่วไป

○ กลุ่มบริหารบุคคล ○ กลุ่มบริหารวิชาการ

○ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



๔. นายคมกฤช แผลนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒๘. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์
๑. นายบรรยวีสต์ ศิริอริยะชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพพิทยา
๒. นางสาวศิรินาฏ คำเอี่ยม รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโพพิทยา
๓. นายกิตติพงษ์ ธงชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนตาสลึงประชาสรรค์
๔. นางสาวจิรวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๙. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหนองโพพิทยา
๑. นายสมแพง อินอาน ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม
๒. นายพจนลักษณ์ ชูยอด รองผู้อำนวยการโรงเรียนตาสลึงประชาสรรค์
๓. นายศานิต อินทร์เพ็ญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์
๔. นางสาวจิรวรรณ พุ่มต้นวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓๐. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม
๑. นายสมบูรณ์ นนทสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนตาสลึงประชาสรรค์
๒. นายพจนลักษณ์ ชูยอด รองผู้อำนวยการโรงเรียนตาสลึงประชาสรรค์
๓. นางพงษ์ภัทรวิษญ์ บุญศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียนช่องแคพิทยาคม
๔. นายคมกฤช แผลนเสื่อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สหวิทยาเขต ห้วยน้ำหอม จำนวน ๗ โรงเรียน

๓๑. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๑. นายบรรพต สมสวย ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
๒. นางสาวกัญญา ชำดวง รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
๓. นายชนพัฒน์ บัวพา รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
๔. นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓๒. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
๑. นายนิศ ธรรมปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม
๒. นายวัชร พรมชาติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม
๓. นายชนพัฒน์ บัวพา รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
๔. นางสาวอาทิตย์ภรณ์ พุ่มขจร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓๓. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
๑. นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๒. นางชลดา สมัครเกษตรการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๓. สิบเอกฉัตรมงคล สูงเนิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๔. นางสาวอาทิตย์ภรณ์ พุ่มขจร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓๔. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
๑. นายภูมิภัทร ลอยเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์
๒. นายกฤษณา วิศาลนิตย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์
๓. นายวานิช ยาเพ็ชรน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
๔. นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

/๓๕.ผู้ทรงคุณวุฒิ....





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/ว ๑๗๓

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๗๑๓
ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ให้โรงเรียนดำเนินการแจ้ง
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา นั้น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอความอนุเคราะห์บุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและเข้าประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องกิจจานุ
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ดูรายการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๓๙๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๔๓๐



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/๑๙๕



โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ศธ ๐๔๓๐๘/๗๑๓
ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ให้โรงเรียนดำเนินการแจ้งรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอความอนุเคราะห์ท่านและบุคลากรในหน่วยงานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและเข้าประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องกิจกรรม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

๑. นายบรรพต สมสวย ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
๒. นางสาวกัญญา ขำดวง รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร
๓. นายปริญญ์ สุขประการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ธรรการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๓๙๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๗ - ๓๔๓๐



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อต้านสังคมและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมชาย ตาหุมาศสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ลงชื่อ



(นายไพฑูรย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องกตญาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้มาประชุม จำนวน ๑๕ คน

- | | |
|-------------------------|----------------|
| ๑. นายสมชาย | ตาพุมาศสวัสดิ์ |
| ๒. นายชาติรี | นิลวัชรภรณ์ |
| ๓. นายวิรัช | เสรีรัฐ |
| ๔. นางจุฑาพร | เสรีรัฐ |
| ๕. นายบุญนำ | ศรีตะลพทัย |
| ๖. นายสุภาพ | ศักดิ์สัจจา |
| ๗. นายนเรศ | สิทธิฑูรย์ |
| ๘. นายยุทธพงษ์ | ศุภปัญญาพงศ์ |
| ๙. นายไพบุลย์ | เขียนประเสริฐ |
| ๑๐. พระครูนิติสุตากร | |
| ๑๑. พระครูนิมมานทิพวาปี | |
| ๑๒. นายองอาจ | มาเม่น |
| ๑๓. นางสาวปาริชาติ | มณีรัตน์ |
| ๑๔. ด.ต.ราเชษฐ์ | บัวพาคำผิง |
| ๑๕. นางสาวเมรินทร์ | ปกเกษ |

ประธานในที่ประชุม

นายสมชาย ตาพุมาศสวัสดิ์

เริ่มประชุมเวลา

๑๓.๐๐ น.



ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เพื่อทราบและปฏิบัติ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องการประกาศค่าเป้าหมาย เพื่อรับรองการประเมินคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๒ เรื่องรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานต่อต้นสังกัด
และสาธารณชน

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคมให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ปิดประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

ลงชื่อ ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ)

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ)

ลงชื่อ ประธานในที่ประชุม
(นายสมชาย ตาหุมาศสวัสดิ์)



QR CODE ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)



QR CODE ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)



QR CODE ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2565



QR CODE แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

