****

**แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน   
ปีการศึกษา 2564 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(Covid-19)**

**สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์**

โรงเรียน....................ลาดยาววิทยาคม................................................................................................

เลขที่...289....หมู่ที่....5......ถนน.........-.........................แขวง/ตำบล.........สระแก้ว..............................

เขต/อำเภอ............ลาดยาว........................จังหวัด..................นครสวรรค์..........................................

**✓**

สถานศึกษา ขนาด 🖵 เล็ก 🖵 กลาง 🖵 ใหญ่ 🖵 ใหญ่พิเศษ

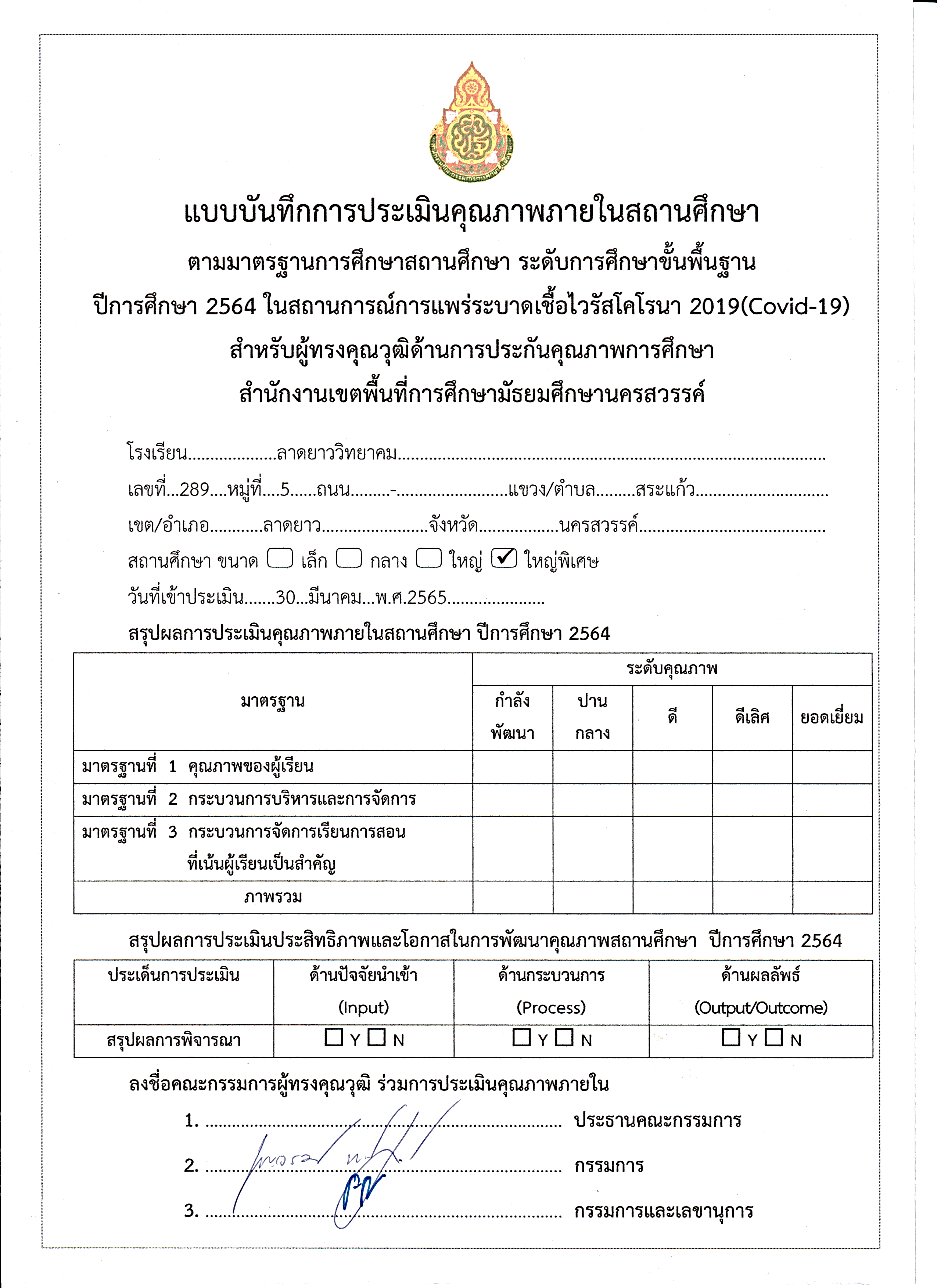
วันที่เข้าประเมิน.......30…มีนาคม…พ.ศ.2565......................

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** |  |  |  | √ |  |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |  |  | √ |  |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน  ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |  |  | √ |  |
| **ภาพรวม** |  |  |  | √ |  |

**สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็นการประเมิน** | **ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)** | **ด้านกระบวนการ (Process)** | **ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)** |
| **สรุปผลการพิจารณา** | **🗹 Y □ N** | **🗹 Y □ N** | **🗹 Y □ N** |

**ลงชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมการประเมินคุณภาพภายใน**

**1.** **ประธานคณะกรรมการ**

**2.** **กรรมการ**

**3.**  **กรรมการและเลขานุการ**

**ตอนที่ 1 สภาพทั่วไป**

2

* 1. **ข้อมูลจำนวนนักเรียน**

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,768 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,847 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| **ระดับชั้นเรียน** | **จำนวนห้อง** | **เพศ** | | **รวม** | **เฉลี่ย** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชาย** | **หญิง** | **ต่อห้อง** |
| **ม.1** | 10 | 197 | 205 | 402 | **39** |
| **ม.2** | 9 | 184 | 162 | 346 |
| **ม.3** | 9 | 142 | 195 | 337 |
| **รวม** | **28** | **523** | **562** | **1085** |  |
| **ม.4** | 7 | 93 | 184 | 277 | **36** |
| **ม.5** | 7 | 96 | 150 | 246 |
| **ม.6** | 7 | 85 | 154 | 239 |
| **รวม** | **21** | **274** | **488** | **762** |  |
| **รวมทั้งหมด** | **49** | **797** | **1050** | **1847** |  |

**1.2 ข้อมูลบุคลากร**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บุคลากร** | **ผู้บริหาร** | **ข้าราชการครู** | **พนักงานราชการ** | **ครูอัตราจ้าง** | **รวมทั้งหมด** |
| **จำนวน** | 5 | 74 | 1 | 6 | **86** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **บุคลากร** | **จำนวน** | **ร้อยละ** |
| **ต่ำกว่าปริญญาตรี** | **0** | **0.00** |
| **ปริญญาตรี** | **56** | **65.12** |
| **ปริญญาโท** | **29** | **33.72** |
| **ปริญญาเอก** | **1** | **1.16** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **86** | **100** |

**1.3 ข้อมูลงบประมาณ**

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี.....2564........ เป็นเงิน......19,700,248.........บาท

- เงินงบประมาณ................-......................... บาท - เงินนอกงบประมาณ......15,651,748..... บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ.........8,290.12........................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายรับ** | **จำนวน/บาท** | **รายจ่าย** | **จำนวน/บาท** |
| เงินงบประมาณ | - | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | 2,618,343 |
| เงินนอกงบประมาณ | 15,651,748 | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | 5,814,978 |
| เงินอื่นๆ (ระบุ) | 4,048,500 | งบอื่นๆ (ระบุ) โควิด/ปัจจัยพื้นฐาน | 4,048,500 |
| **รวมรายรับ** | 19,700,248 | **รวมรายจ่าย** | **12,481,821** |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ....16.73........ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ....37.15........ของรายรับ

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐาน**

3

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | **เกณฑ์ 1 ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้** | **เกณฑ์ 2 เชื่อถือได้** | **เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ร่องรอยหลักฐาน** |
| **ตามเป้า หมาย** | **สูงกว่าเป้าต่อ เนื่อง** | **นวัต**  **กรรมแบบ**  **อย่าง** | **กำลังพัฒ**  **นา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | - โครงการบริหารงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม  - โครงการการจัดกาเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)  - โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน - โครงการหนังสือน่าอ่าน - โครงการห้องสมุดขุมความรู้  - โครงการเรียนเสริมเพิ่มคะแนน GAT English  - โครงการพัฒนากาเรียนรู้ภาษาไทย  - โครงการ A Word A Day  - โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ  -โครงการคลายปมฟิสิกส์  4 |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | - การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนประจำรายวิชา (ปพ.5)  - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้  - โครงการจัดกาเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี |
| 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน สำหรับนักเรียนใหม่  - โครงการประกันอุบัติเหตุ  - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบุคลากร  - โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียน  - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ  - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศใน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม  - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน |
| 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ต่อ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  4  -การประเมินทักษะด้านDigital Literacy |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | - โครงการบริหารงานหลักสูตรโรงเรียน ลาดยาววิทยาคม  5  - โครงการการจัดกาเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)  -การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี,สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม,ศิลปะ,สุขศึกษา พลศึกษา,การงานอาชีพ,ภาษาต่างประเทศ  -โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี  -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา  - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ  - โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว |
| **บันทึกเพิ่มเติม**  .................................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | |

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | **เกณฑ์ 1 ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้** | **เกณฑ์ 2 เชื่อถือได้** | **เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ร่องรอยหลักฐาน** |
| **ตามเป้า หมาย** | **สูงกว่าเป้าต่อ เนื่อง** | **นวัตกรรมแบบอย่าง** | **กำลังพัฒ**  **นา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | - โครงการธนาคารโรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานกิจการนักเรียน - โครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและการจาราจร  -การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำรายวิชา  - โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน  - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน |
| 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน |
| 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน  -โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  -โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน |
| 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น) | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  -โครงการ To Be Number One  -โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน  -การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต |
| **บันทึกเพิ่มเติม**  .................................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | |

7

**สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ..........ดีเลิศ..............................**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มุ่งสร้างโอกาสการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ดำเนินตนด้วยวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดกลยุทธ์โรงเรียนด้านคุณภาพผู้เรียน ในกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เทียบเคียงมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรับผิดชอบต่อสังคมโลก โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล

**ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำนวน 4 เป้าหมาย ผลการประเมิน คือ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญญา จำนวน 2 ประเด็น ผลการประเมินคือ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 3 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็น ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 3 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี 8 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น สรุปในภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** พบว่า ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มี 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มี 7 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย 7 ประเด็น ดังนั้นผลการประเมินคุณภาพขผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

* **ประเด็นความเหมาะสม เป็นไปได้**

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีความเหมาะสม เป็นไปได้ โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน และมีผลการประเมินที่สอดคล้อง มีความเหมาะสมเป็นไปได้ ดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

8

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1  ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ค่าร้อยละ** | |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร  และการคิดคำนวณ | **68.75** | **83.24** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 80 | 92.58 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 75 | 92.90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 60 | 76.99 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 60 | 70.47 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | **80** | **85.18** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ ดี | 80 | 82.36 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี | 80 | 88.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | **75** | **76.54** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 80 | 87.11 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ | 75 | 77.80 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ | 70 | 64.70 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  และการสื่อสาร | **73.33** | **100** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy  ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ | 60 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | **46.88** | **63.33** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 5.1. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป | 45 | 58.53 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป | 40 | 52.46 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป | 40 | 64.16 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป | 45 | 69.41 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป | 60 | 80.13 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป | 60 | 71.09 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป | 45 | 53.68 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป | 40 | 57.17 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | **77.50** | **90** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ | 80 | 95 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น | 70 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ | 80 | 85 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1  ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | **สูงกว่าเป้าหมาย** |

9

9

**ตารางที่ 2** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2  ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ค่าร้อยละ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | **85** | **93.88** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| * 1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี | 90 | 95.18 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา มีค่านิยมที่ดีงาม ตามเป้าหมายของสถานศึกษา | 80 | 92.58 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | **90** | **100** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และกิจกรรมของท้องถิ่น แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | 100 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง  และหลากหลาย | **95** | **99.51** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง | 95 | 99.51 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม | 95 | 99.51 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | **77.14** | **90.86** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข | 80 | 92.15 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ | 60 | 72.28 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ | 80 | 98.64 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี | 80 | 92.94 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2  ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | **สูงกว่าเป้าหมาย** |

10

🞎 ไม่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

................................-.........................................................................................................................................................................

**ประเด็นความเชื่อถือได้**

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีความเชื่อถือได้ โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อาทิ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้จัดกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2564 โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้แข่งขันทักษะภาษาไทย จัดกิจกรรมในรูปแบบ Online ครอบคลุมการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมอบให้ครูกลุ่มการเรียนรู้สาระภาษาไทยประชาสัมพันธ์นักเรียนในระดับชั้นที่สอน นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งผลงานทาง Online โดยส่งเป็นรูปภาพ เป็น Clip VDO การตัดสินผลการประกวดผ่านการประชุม Meet และมอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนโดยส่งทาง Online โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการด้วยการปรับปรุงห้องศูนย์คณิตศาสตร์เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวก โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น การจัดนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ Online จัดกิจกรรมการนิเทศที่มุ่งให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการสอนทุกคน มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงาน โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี ที่มุ่งให้นักเรียนมีเอกสารประกอบการใบความรู้ และใบงานใช้ประกอบการเรียน ครูผู้สอนกลุ่มวิชา สาระเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิดและเน้นกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน การผลิตสื่อให้หลากหลาย และการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพฯ ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีวัตถุประสงค์ที่นอกจากจะให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนแล้วยังมีวัตถุประสงค์ส่งเสริมเจตคติของนักเรียนให้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนภาษาต่างประเทศมากขึ้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับบริการงานแนะแนว สามารถเลือกสายการเรียนคณะ สาขาวิชาที่เหมาะสมกับความสนใจความถนัดและความสามารถของตนเอง

11

กิจกรรมโครงการที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีจิตอาสาพระราชทาน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงได้ให้นักเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการตามความสมัครใจ ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ 22 คน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนโดยการลงคะแนนเสียงทาง Online เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย มีคาระธรรม สามัคคี และปัญญาธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนโครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและการจราจร เสริมสร้างทักษะการขับขี่ปลอดภัยให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายจราจร มารยาทในการขับขี่และรู้จักวิธีการป้องกันตัวเองขณะขับขี่ยานพาหนะและเพื่อป้องกันการสูญเสียชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียนที่อาจเกิดขึ้นจากความประมาทในการใช้รถใช้ถนน โครงการ TO Be Number One จัดกิจกรรมตามความสามารถของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ รู้คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่จัดเยี่ยมบ้าน Online กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง การคัดเลือกเครือข่ายผู้ปกครอง การคัดกรองนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายสังคมและสติปัญญา โครงการการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อให้นักเรียนมีสวัสดิภาพในชีวิตประจำวัน โครงการธนาคารโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัดอดออม ดำเนินตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

🞎 ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

....................-.....................................................................................................................................................................................

* **ประเด็นประสิทธิผล**

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีประสิทธิผล โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนผ่านการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ

12

ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล่าตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ” กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง และภาคตะวันตก จากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา การประกวดเล่านิทานประจำถิ่น จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “วิถีไทย ชีวิตก้าวไกล กินอยู่อย่างพอเพียง” จากศูนย์การเรียนรู้ภูทอง จังหวัดนครสวรรค์ รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันโครงการ Al for All พัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชน จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยนเรศวร รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยพะเยา และรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัตเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564

ผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลดีเด่น การแข่งขันชมรมทูบีนัมเบอร์วันของสถานศึกษา ในโครงการ TO BE NUBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติต่อไป

🞎 ไม่มีประสิทธิผล โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

................................................-....................................................................................................................................................................................

**จุดเด่น**

นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเป้าหมาย เกิดจากการที่ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) มีคุณภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนผ่านการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายปลายได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัตเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564 การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล่าตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ” กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง และภาคตะวันตก การประกวดเล่านิทานประจำถิ่น การประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “วิถีไทยชีวิตก้าวไกล กินอยู่อย่างพอเพียง” ในระดับจังหวัด และเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมแข่งขันการแข่งขันชมรมทูบีนัมเบอร์วันของสถานศึกษาระดับชาติ

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม

2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

5. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

**ข้อเสนอแนะ**

1. การรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด/ประเด็นพิจารณา ให้ครบทุกประเด็น แม้กิจกรรม/โครงการ บางโครงการ ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ก็ควรใช้วิธีการอื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลการรายงาน

2. ตัวชี้วัดเรื่องนวัตกรรม การได้มาซึ่งผล อาจไม่ใช่จากวิชาโครงงานเท่านั้น แต่อาจได้จากผลงานผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆ ได้ เช่น ผลงานนักเรียนที่จัดทำในรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไป (รูปแบบใหม่)

13

4. การประเมินตนเองของสถานศึกษา ในเรื่องจุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาระบุว่า ความรับผิดชอบของผู้เรียนต่ำ คณะกรรมการเสนอให้พิจารณาใหม่ เนื่องจาก ผลด้านคุณลักษณะผู้เรียนสูง แต่มีการระบุจุดที่ควรพัฒนาว่า ความรับผิดชอบผู้เรียนต่ำ ซึ่งค่อนข้างขัดแย้ง

5. คณะกรรมการชื่นชม ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งเกิดจาก ผู้สอน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่เหมาะสมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 รวมทั้งปรับการวัดและประเมินผล ได้เหมาะสมตามสถานการณ์

6. สถานศึกษาควรมีการจัดทำสารสนเทศ สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ สารสนเทศกลุ่มบริหาร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปี

7. การรายงานข้อมูลที่ชัดเจน โดยเฉพาะจำนวนนักเรียน เรื่องการศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวนที่แน่นอน (ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ)

8. ผลงานนักเรียน หากไม่มีการจัดแข่งขันนอกสถานศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | **เกณฑ์ 1 ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้** | **เกณฑ์ 2**  **เชื่อ**  **ถือได้** | **เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ร่องรอยหลักฐาน** |
| **ตามเป้า หมาย** | **สูงกว่าเป้าต่อ เนื่อง** | **นวัต กรรมแบบ**  **อย่าง** | **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | √ |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม  -โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | √ |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | -โครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและแผนงาน  -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้  -โครงการพัฒนางานธุรการสารบรรณ  -โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม  -โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์  -โครงการพัฒนางานสำนักวิชาการ  -โครงการพัฒนางานทะเบียน  - โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล  14  - โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป  - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ  - โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงพาหนะ  - โครงการพัฒนางานปฏิคม  - โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ  -โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้วย ICT  -โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค  -โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานกิจการนักเรียน  -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  -โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร  -โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา  -โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน  - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | √ |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | -โครงการบริหารงานหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | √ |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | - โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี  - โครงการรายงานผลการดำเนินโครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคากรทางการศึกษา  -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | √ |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | -โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ  - โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้วย ICT  -โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา  - โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์  - โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อซ่อมบำรุง |
| 2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | √ |  | √ |  |  |  |  |  | √ |  | - โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน  - โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์  - โครงการจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนกาจัดการเรียนการสอน  - โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนด้วย ICT |

15

9

**สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ...........ดีเลิศ............**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินกิจกรรมมาตรฐานที่ 2 อย่างเป็นระบบ ดังนี้

* 1. การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ได้การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู ซึ่งร่วมกันกำหนดแนวทางดังนี้

1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน รวมถึงรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3) ร่วมประชุมหารือวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมายความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

16

4) แต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 - 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม / ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

ทั้งนี้รวมถึงบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานอื่น และชุมชนในการร่วมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความ ต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ และร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

2) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ร่วมสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

4) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

* 1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

* 1. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้จัดทำคู่มือ

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid 19) ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติการสอนไปในทิศทางเดียวกัน เช่น ปรับลดชั่วโมงสอนออนไลน์ลงเหลือร้อยละ 40-60 ของเวลาเรียนตามตารางสอนเพื่อเป็นการลดภาระงานของนักเรียน เน้นการประเมินผลการเรียนรู้ที่ต้องรู้เป็นหลัก แก้ปัญหากรณีนักเรียนประสบปัญหาด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียน การแบ่งกลุ่มประชุมนักเรียนในการปฏิบัติตัวในการเรียนออนไลน์ รับทราบปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหาด้านการเรียนกับฝ่ายบริหารของโรงเรียน ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่มีการเปิดเรียนออนไซต์ ยกเว้น เดือนกุมภาพันธ์ 2565 เปิดโอกาสให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเรียนออนไซต์แบ่งตามกลุ่ม A และ B ให้นักเรียนได้มีโอกาสพบครูผู้สอน แก้ปัญหาการเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร เพื่อให้จำนวนนักเรียนมีการจบหลักสูตรการศึกษาปีการศึกษา 2564 ให้มากที่สุด

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอน Online เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน โดยให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยเว้นระยะห่าง และอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรให้มี Internet ใช้ให้เกิดความสะดวก และได้สนับสนุนอุปกรณ์เสริมแก่ครูเพื่อใช้ในการเรียนการสอนด้วย ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดให้มีโครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้กลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการเพื่อหาแนวทางในการจัดอบรมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรแล้วได้ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) การประเมินเลื่อนขั้นและเงินเดือนประจำปีด้วยแฟ้มสะสมงานของครูและบุคลากรเพื่อนำผลการพัฒนาครูไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

17

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ทำความสะอาดเครื่องทำน้ำเย็น ตรวจเช็คเครื่องทำน้ำเย็น เปลี่ยนสารกรองน้ำดื่มให้สะอาด ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณสถานที่ตัดแต่งต้นไม้ที่อาจจะเกิดอันตรายต่อผู้คน และอาคารอย่างสม่ำเสมอ และการซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งาน และไม่เกิดอันตรายต่อผู้ใช้

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในส่วนของการจัดเรียนการสอน

ในช่วงสถานการณ์โควิด โรงเรียนได้ดำเนินการตามคู่มือแนวการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ส่วนของการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำระบบการเช็คการเข้าเรียนออนไลน์ โดยให้ครูประจำวิชาได้บันทึกผลการเรียน ส่วนของการเข้าเรียน การขาดเรียน ในทุก ๆ [ชั่วโมงเรียนในลิงก์ shorturl.at/duJP1 และใช้แอปพลิเคชัน](http://xn--shorturl-7nztca8a5pa1jraq3b5a3rtcr5wsb6a4j9e.at/duJP1%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B9%83%E0%B8%8A%E0%B9%89%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%9B%E0%B8%9E%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%8A%E0%B8%B1%E0%B8%99?fbclid=IwAR3VLM1D0DVfSBcgQ1o2PwGDhPGshq3cLhz5G3NHg5PEVAN0jFficWWyMiE) Line ในการนัดหมายการเรียนในแต่ละชั่วโมง ซึ่งนักเรียนที่ละห้องเรียนจะเป็นสมาชิกในกลุ่มห้องเรียน ในด้านครูที่ปรึกษาจะอยู่ในกลุ่มห้องเรียน คอยตรวจสอบข้อมูลการเข้าเรียน การสั่งงานของครูผู้สอนและยังสามารถกำกับติดตามนักเรียนที่ดูแลได้อย่างใกล้ชิด โดยตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียนจากลิงก์ของการบันทึกการเข้าเรียนของครูประจำวิชา

* **ประเด็นความความเป็นระบบ**

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีความเป็นระบบ โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รายงานผลการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 โดยพิจารณาจากแหล่งเอกสารจากกลุ่มงาน 4 ฝ่าย พบว่า

ผลการประเมินตนเอง ปรากฏผล ดังนี้

| **มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2  กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ระดับ ดีเลิศ** | |

🞎 ไม่มีความเป็นระบบ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

..................-..........................................................................................................................................................................................................

* **ประเด็นความเชื่อถือได้**

18

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีความเชื่อถือได้ โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการดำเนินการในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ด้วยโครงการต่างๆ เช่น โครงการการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณและแผนงาน โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค โครงการประกันอุบัติเหตุเพื่อสวัสดิภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โครงการพัฒนางานธุรการสารบรรณ โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชน โครงการพัฒนาระบบเว็บไซต์ได้ดำเนินการ ต่ออายุสัญญาการใช้เว็บไซต์และต่อโดเมนเนม 3 ปี ให้พื้นที่ที่ใช้งานมีปริมาณเพียงพอ ประมาณ 6 GB ทำให้เว็บไซต์โรงเรียนสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และมีระบบ Smart Laytao ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการน้ำมันเชื้อเพลิงพาหนะเพื่อยานพาหนะของ โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ โครงการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนด้วย โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อซ่อมบำรุง โครงการส่งเสริมและพัฒนางานบุคลากร โครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

🞎 ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

...................-.................................................................................................................................................................................................................

* **ประเด็นประสิทธิผล**

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีประสิทธิผล โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

ผลจากการดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 อย่างเป็นระบบ พบว่า ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย และส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรองว่าเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดีเยี่ยม

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 17 กันยายน 2561) ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Basic Education Commission Quality Awaids : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2561 (19 กันยายน 2562) ชมรมทูบีนัมเบอร์วันของสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับรางวัลดีเด่น โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ

🞎 ไม่มีประสิทธิผล โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

..............................-............................................................................................................................................................................................

**จุดเด่น**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ได้การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

**จุดที่ควรพัฒนา**

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน และพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่มงานให้ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อให้สามารถสืบค้นได้

**ข้อเสนอแนะ**

19

1. การนำเสนอผลงานโรงเรียน ในส่วนการวางผลงาน ควรนำเสนอภาพกิจกรรม ในรูปแบบ QR Code และอธิบายสั้นๆ นำเสนอในกระดาษ ขนาด เอสี่

2. ควรมีการเชิญชวนครูส่งผลงาน มีการนำเสนองาน และมอบเกียรติบัตร เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครู

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การพิจารณา** | **เกณฑ์ 1 ระบบ/เหมาะสม เป็นไปได้** | **เกณฑ์ 2**  **เชื่อ**  **ถือได้** | **เกณฑ์ 3 ประสิทธิผล** | | | **ระดับคุณภาพ** | | | | | **ร่องรอยหลักฐาน** |
| **ตามเป้า**  **หมาย** | **สูงกว่าเป้าต่อ**  **เนื่อง** | **นวัต กรรมแบบ อย่าง** | **กำลังพัฒ**  **นา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  -โครงการ A WORD A DAY  -โครงการเรียนเสริม เพิ่มคะแนน GAT ENGLSIH  -โครงการคลายปมฟิสิกส์  -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย  -โครงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี  -โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา  -โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ  -โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว  20  -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว  -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสภานักเรียน  -โครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและการจราจร  -โครงการ To Be Number One |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้  -โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี  -โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน  -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์  -โครงการรับสมัครนักเรียน รับรายงานตัว รับมอบตัว ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน  -โครงการประกันอุบัติเหตุ-โครงการหนังสือน่าอ่าน  -โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  -โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา  -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  -โครงการดุริยางสัมพันธ์  -โครงการดนตรีสัมพันธ์  -โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์เพื่อซ่อมบำรุง  -โครงการห้องสมุดขุมความรู้ |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(ต่อ) | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยและการจราจร  -โครงการ To Be Number One |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)  -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล  -โครงการรับสมัครนักเรียน รับรายงานตัว รับมอบตัว ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองนักเรียน |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  | -โครงการส่งเสริมและพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  -โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) |
| **บันทึกเพิ่มเติม**  .................................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | | | | | | |

21

**สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ....ดีเลิศ.............**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุม อบรมเองและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID – 19) มีการปรับปรุงงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online Onsite และ On-demand โดยให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

22

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีแนวปฏิบัติดังนี้ ทุก

กลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนานาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล การประกอบอาหารว่างรับรองผู้ที่มาเยี่ยมเยียนโรงเรียนโดย กลุ่มสาระการงานอาชีพ เป็นต้น

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี Live Worksheet เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) นี้ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดย

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และการดูแลห้องเรียน ให้สะอาดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้เรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการวัดผลและประเมิน

ผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน ในรูปแบบ การเยี่ยมบ้าน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา ( 0 ร มส) เป็นระยะ โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ตามลำดับ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ( 0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วย การส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรม

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งรูปแบบ On line และ Onsite โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม เป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้การประชุมในแต่ละระดับ ได้ปรับรูปแบบการประชุมให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) โดยจัดให้มีการประชุมในรูปแบบ Online หรือ หากจำเป็นต้องประชุมในรูปแบบ Onsite ทางโรงเรียนจะจัดให้มีการเว้นระยะห่าง เพื่อป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว

* **ประเด็นความความเป็นระบบ**

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีความเป็นระบบ โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

**ตารางที่ 5** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2564

| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ค่าร้อยละ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | **90** | **99.59** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้  เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 90 | 98.76 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active  Learning | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ  Active Learning | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ  ต่อการเรียนรู้ | **90** | **100** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ  จัดการเรียนรู้ มี Application | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้  ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | **90** | **100** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | **90** | **100** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.4.1 ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4.2 ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ  เป้าหมายของการเรียนรู้ | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | **90** | **100** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 90 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3**  **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |

23

🞎 ไม่มีความเป็นระบบ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

....................................................-................................................................................................................................................................................

**ประเด็นความเชื่อถือได้**

24

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีความเชื่อถือได้ โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุม อบรมเองและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) มีการปรับปรุงงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online Onsite และ On-demand โดยให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) มีแนวปฏิบัติให้ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนานาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี Live Worksheet เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19) นี้ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน ในรูปแบบ การเยี่ยมบ้าน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา ( 0 ร มส) เป็นระยะ โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ตามลำดับ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ( 0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น การส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งรูปแบบ On line และ Onsite โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม เป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้การประชุมในแต่ละระดับ ได้ปรับรูปแบบการประชุมให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) โดยจัดให้มีการประชุมในรูปแบบ Online หรือ หากจำเป็นต้องประชุมในรูปแบบ Onsite ทางโรงเรียนจะจัดให้มีการเว้นระยะห่าง เพื่อป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว

🞎 ไม่มีความเชื่อถือได้ โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

.........................-...........................................................................................................................................................................................................

* **ประเด็นประสิทธิผล**

25

**ข้อค้นพบจากการประเมิน**

🗹 มีประสิทธิผล โปรดระบุหลักฐาน/ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณา ตลอดจนผลลัพธ์ที่แสดงถึงการได้รับยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น

การดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมาย ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ รางวัลรองชนะเลิศอันที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม รางวัลระดับดีเด่น การประกวด Best Practice รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 จากสหวิทยาเขตทุ่งเหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรางวัลดีเด่นการประกวดชมรมทูบีนัมเบอร์วันของสถานศึกษา ระดับภาคเหนือในโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 32 ประจำปี 2564 และอาจารย์ที่ปรึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ 32 ประจำปี 2564 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรางวัลชนะเลิศการประกวดเล่านิทานประจำถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครูผู้ฝึกซ้อมได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันคณิตศาตร์ ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครูผู้ฝึกสอนการประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล่า ตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ” กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก รางวัล ชนะเลิศ จากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา

🞎 ไม่มีประสิทธิผล โปรดระบุ ว่าไม่มีหลักฐาน / ผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอย่างไร

...............-.....................................................................................................................................................................................................................

**จุดเด่น**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**จุดที่ควรพัฒนา**

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

**ข้อเสนอแนะ**

1. การประเมินหลักสูตร ต้องประเมินทุกปี โดยเริ่มต้นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เสนอแนะการสร้าง Facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประชาสัมพันธ์ ผลงานครูและนักเรียน

3. การตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้พิจารณาเทียบค่าเป้าหมายปีปัจจุบันกับผลที่ได้

**แนวพิจารณาและการตัดสินระดับคุณภาพ**

13

26

1. **ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**



|  |  |
| --- | --- |
| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การประเมิน |
| ยอดเยี่ยม | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน  ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม  หรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้** |
| ดีเลิศ | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน  ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง** |
| ดี | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน** |
| ปานกลาง | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น** |
| กำลังพัฒนา | **สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านผู้เรียนได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่** |

1. **ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

27

****

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การประเมิน |
| ยอดเยี่ยม | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน** |
| ดีเลิศ | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารจัดการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน** |
| ดี | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ  ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน** |
| ปานกลาง | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ  แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น**  13 |
| กำลังพัฒนา | **สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้ ตามเกณฑ์ส่วนใหญ่** |

28

1. **ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

****

|  |  |
| --- | --- |
| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การประเมิน |
| ยอดเยี่ยม | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ  การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม  หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน** |
| ดีเลิศ | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ  การจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน** |
| ดี | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ  ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน** |
| ปานกลาง | **สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ  ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ  แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น** |
| กำลังพัฒนา | **สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ส่วนใหญ่** |

**สรุปการให้ระดับคุณภาพ**

29

**ยอดเยี่ยม หมายถึง ดีเลิศ + *ประสิทธิผลเป็นนวัตกรรม เป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น***

**ดีเลิศ หมายถึง ดี + *ประสิทธิผลมีพัฒนาการต่อเนื่อง 3 ปี***

**ดี หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้**

**มีประสิทธิผล *ครบทุกประเด็นพิจารณา***

**ปานกลาง หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้**

**มีประสิทธิผล *ตามประเด็นพิจารณาเป็นส่วนใหญ่***

**กำลังพัฒนา หมายถึง เป็นระบบ เหมาะสม เป็นไปได้ การประเมินตนเองเชื่อถือได้**

**มีประสิทธิผล *ตามประเด็นพิจารณาเป็นส่วนน้อย***



**รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564**

30

**ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. **ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

| **รายการ** | **แนวการพิจารณา** | **ระดับ**  **ความพร้อม** |
| --- | --- | --- |
| **ด้านกายภาพ** | | |
| 1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | 🗹 มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน | 3 มาก |
| □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น | 2 ปานกลาง |
| □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น | 1 น้อย |
| 2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | 🗹 มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน | 3 มาก |
| □ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน | 2 ปานกลาง |
| □ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน | 1 น้อย |
| 3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน | 🗹 มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3 มาก |
| □ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 2 ปานกลาง |
| □ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1 น้อย |
| **ด้านบุคลากร** | | |
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | 🗹 มีผู้อำนวยการสถานศึกษา | 3 มาก |
| □ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | 2 ปานกลาง |
| □ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | 1 น้อย |
| 2) จำนวนครู | 🗹 มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา | 3 มาก |
| □ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ  ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา | 2 ปานกลาง |
| □ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | 1 น้อย |
| 3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา | 🗹 มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป | 3 มาก |
| □ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง | 2 ปานกลาง |
| □ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง | 1 น้อย |
| 4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา | 🗹 มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป | 3 มาก |
| □ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง | 2 ปานกลาง |
| □ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง | 1 น้อย |
| 6) บุคลากรสนับสนุน | 🗹 มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ | 3 มาก |
| □ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ | 2 ปานกลาง |
| □ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | 1 น้อย |
| 7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | 🗹 มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ  กับครูทุกคน | 3 มาก |
| □ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ  กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | 2 ปานกลาง |
| □ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ | 1 น้อย |
| **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก** | | |
| 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | 🗹 ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | 3 มาก |
| □ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | 2 ปานกลาง |
| □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ  สถานศึกษา | 1 น้อย |
| 2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 🗹 คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี | 3 มาก |
| □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี | 2 ปานกลาง |
| □ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี | 1 น้อย |
| 3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง | 🗹 ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | 3 มาก |
| □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | 2 ปานกลาง |
| □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | 1 น้อย |
| **สรุประดับความพร้อม**  มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...12.... รายการ  มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง .......... รายการ  มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย .......... รายการ | | |

31

**2) ด้านกระบวนการ (Process)**

| **มาตรฐานการศึกษา** | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |  1 กำลังพัฒนา   2 ปานกลาง   3 ดี  🗹4 ดีเลิศ   5 ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  1 กำลังพัฒนา   2 ปานกลาง   3 ดี  🗹 4 ดีเลิศ   5 ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)**  ระดับ กำลังพัฒนา .......... มาตรฐาน  ระดับ ปานกลาง .......... มาตรฐาน  ระดับ ดี .......... มาตรฐาน  ระดับ ดีเลิศ ....2.... มาตรฐาน  ระดับ ยอดเยี่ยม .......... มาตรฐาน | |

**๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)**

32

| **มาตรฐานการศึกษา** | **ผลการประเมิน** |
| --- | --- |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน |  1 กำลังพัฒนา   2 ปานกลาง   3 ดี  🗹4 ดีเลิศ   5 ยอดเยี่ยม |

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **ด้าน** | **คำอธิบาย** | **การตัดสิน** | **ผลการพิจารณา** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ด้านปัจจัยนำเข้า  (Input) | มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก**ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป | สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | 🗹Y |
| มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี | สถานศึกษา**ขาด**ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | □ N |
| 2. ด้านกระบวนการ  (Process) | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน | สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | 🗹 Y |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษา**ยังไม่**สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | □ N |
| 3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย | 🗹 Y |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ **ยังไม่**บรรลุเป้าหมาย | □ N |
| **สรุป 3 ด้าน** Y Y Y  (ใส่ตัวอักษร Y หรือN ในแต่ละช่อง) | | | |

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

33

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **กลุ่ม YYY** พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มารตฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนมีร้อยละความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายต่อเนื่อง 3 ปี โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)**

**1)** **ด้านกายภาพ**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดห้องเรียน ครบตามชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน มีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอต่อการให้บริการนักเรียน และครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**2) ด้านบุคลากร**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการศึกษา จำนวน 5 คน ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนครูครบชั้น ครบทุกรายวิชา ครูผู้สอนมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป และครูผู้สอนมีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไปในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ภายในโรงเรียน มีบุคลากรสนับสนุนงานธุรการเพียงพอต่อปริมาณงานพิเศษที่ครูต้องปฏิบัติ และโรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก**

ผู้ปกครองร้อยละ 87.09.เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองหรือทำกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และในปีการศึกษาที่ผ่านมาคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาในจำนวน 10 ครั้ง อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะการจัดการในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

**2. ด้านกระบวนการ (Process)**

**1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ ศึกษานโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน รวมถึงรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ประชุมหารือวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหา และความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 - 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำคู่มือแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid 19) การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม / ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) จัดให้มีโครงการอบรมและศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ดำเนินการสร้างความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan) และอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรแล้วได้ติดตามการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตามและพัฒนา (Coaching and Mentoring) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในส่วนของการจัดเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid 19)

34

**2) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ

Active Learning ใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนจัดประชุม อบรมเองและ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมการประชุม อบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป จัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จัดหาอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) มีการปรับปรุงงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online Onsite และ On-demand โดยให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) มีแนวปฏิบัติให้ทุกกลุ่มสาระ มีการจัดการเรียนรู้โดยนำกระบวนการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 มอบหมายให้คุณครูที่ปรึกษาประจำชั้น ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Stem โดย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระ จัดให้มีกิจกรรมโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ กิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนานาในแปลงนาสาธิต การจัดโคกหนองนาโมเดล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำสื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยี Live Worksheet เพื่อให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online และภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (Covid-19) นี้ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ จัดการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียน ในรูปแบบ การเยี่ยมบ้าน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีการติดตามผู้เรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา ( 0 ร มส) เป็นระยะ โดยครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และงานวัดผล ตามลำดับ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ( 0 ร และ มส) โดยมีการจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ได้ติดตามแก้ไขผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษามากขึ้น การส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community-PLC) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรทั้งรูปแบบ On line และ Onsite โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring รวมถึงสนับสนุนให้มีการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อกำหนดนโยบายและ/หรือ หาแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน อย่างเป็นระบบ และนำข้อคิดเห็นลงสู่การปฏิบัติ โดยการประชุมกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม เพื่อหาแนวทางนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จากนั้นนำผลการประชุมแจ้งให้กลุ่มสาระ กลุ่มงาน ทราบเพื่อความเข้าใจ ถูกต้องตรงกัน และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อการดำเนินงานและผลดีต่อผู้เรียน ตลอดจนจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขในภาพรวม เป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้การประชุมในแต่ละระดับ ได้ปรับรูปแบบการประชุมให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) โดยจัดให้มีการประชุมในรูปแบบ Online หรือ หากจำเป็นต้องประชุมในรูปแบบ Onsite ทางโรงเรียนจะจัดให้มีการเว้นระยะห่าง เพื่อป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว

**3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)**

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับชาติ นักเรียนผ่านการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลชนะเลิศ การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น : เรื่องเล่าตำนาน ประวัติบุคคลสำคัญ” กลุ่มที่ 1 ภาคกลาง และภาคตะวันตก จากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา การประกวดเล่านิทานประจำถิ่น จากมหาวิทยาลัยราชภัฎนครสวรรค์ การประกวดวาดภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหัวข้อ “วิถีไทย ชีวิตก้าวไกล กินอยู่อย่างพอเพียง” จากศูนย์การเรียนรู้ภูทอง จังหวัดนครสวรรค์ รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันโครงการ Al for All พัฒนาทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชน จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล การประกวดนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา เนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยนเรศวร รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน A-Math ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากมหาวิทยาลัยราชภัฎนครสวรรค์ เหรียญทองแดงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเนื่องในวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค จากมหาวิทยาลัยพะเยา และรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาปันจักสีลัตเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564

35

ผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลดีเด่น การแข่งขันชมรมทูบีนัมเบอร์วันของสถานศึกษา ในโครงการ TO BE NUBER ONE ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติต่อไป

**โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม

2. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป

3. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

4. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน

5. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน