**ผลการประเมินคุณภาพภายในตามประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา**

**ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2565**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน  1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | **ยอดเยี่ยม**  (ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | **ยอดเยี่ยม**  (ระดับ 5) |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | **ยอดเยี่ยม**  (ระดับ 5) |

**1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา คือ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของผู้เรียน ปรากฏผลดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1  ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ค่าร้อยละ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร  และการคิดคำนวณ | **71** | **81.00** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน  ของสถานศึกษา | 70 | 70.05 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี  ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 80 | 96.26 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร  การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 80 | 96 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 65 | 98.99 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 60 | 80.89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | **76.67** | **91.80** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ ดี | 80 | 88.31 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA | 70 | - | - |
| 2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี | 80 | 95.30 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | **72.5** | **87.84** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 80 | 98.29 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ | 75 | 98.29 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม | 70 | 98.29 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ | 65 | 70.42 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ  และการสื่อสาร | **80** | **99.14** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล  จากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง  แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 80 | 99.73 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  ในระดับดี | 80 | 97.97 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | 80 | 99.73 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | **49.38** | **69.42** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 5.1. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป | 50 | 64.37 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป | 40 | 56.97 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป | 50 | 77.54 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป | 50 | 67.73 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป | 60 | 75.60 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้  สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป | 60 | 81.54 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป | 45 | 73.61 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป | 40 | 53.05 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | **76.67** | **91.78** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio  เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อม  ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 70 | 76.30 | ตามเป้าหมาย |
| 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม  ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 70 | 92.90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อม  ในการทำงานและประกอบอาชีพ | 80 | 94.89 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม  ในการทำงานและประกอบอาชีพ | 80 | 96.64 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1  ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | **สูงกว่าเป้าหมาย** |

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ จำนวน 5 เป้าหมาย ผลการประเมิน คือ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวน 3 ประเด็น ผลการประเมินคือ สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 4 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 3 ประเด็น ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มี 8 ประเด็น

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นสรุปในภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย

**ตารางที่ 2** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2  ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ค่าร้อยละ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | **83.33** | **98.27** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี | 90 | 98.82 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ  และมีจิตอาสา มีค่านิยมที่ดีงาม ตามเป้าหมายของสถานศึกษา | 80 | 98 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ | 80 | 98 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | **96** | **96.60** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และกิจกรรมของท้องถิ่น แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก  ในสถาบันหลักของชาติ | 100 | 98 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข | 100 | 95 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย | 100 | 100 | ตามเป้าหมาย |
| 2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น | 100 | 100 | ตามเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง  และหลากหลาย | **95** | **96.14** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง | 95 | 97.28 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม | 95 | 95 | ตามเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | **77.14** | **88.06** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข | 80 | 86.37 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ | 60 | 73.76 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตน  ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ | 80 | 81.53 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด | 80 | 95.37 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ | 80 | 87 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ | 80 | 98 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ  ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี | 80 | 94.39 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2  ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | **สูงกว่าเป้าหมาย** |

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ประเด็น

ที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มี 2 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ประเด็นที่ 4 สุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม มี 7 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย 7 ประเด็น

ดังนั้นผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

| **มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา** | **สรุปผลการประเมิน**  **รายประเด็น** |
| --- | --- |
|
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา | **ยอดเยี่ยม** |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา | **ยอดเยี่ยม** |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1** | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** |

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา 6 ประเด็น ผลการประเมินการพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย 6 ประเด็น

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา 4 ประเด็น พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนแล้ว ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย

**2. ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร

และการจัดการปีการศึกษา 2565ดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2565

| **มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา** | **ระดับคุณภาพ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สุงกว่าเป้าหมาย |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2  กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ระดับ ยอดเยี่ยม** | |

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย

**3. ผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

**ตารางที่ 5** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ค่าร้อยละ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | **86.67** | **90** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง | 90 | 92 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษากำหนด | 90 | 96 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย  มีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 90 | 96 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน | 90 | 93 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น | 80 | 87 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.1.7 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรม  ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning | 90 | 91 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.8 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning | 90 | 95 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.1.9 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้  ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **90** | **92.40** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ | 90 | 90 | ตามเป้าหมาย |
| 3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, Applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ | 90 | 92 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง | 90 | 90 | ตามเป้าหมาย |
| 3.2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) | 90 | 95 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | 90 | 95 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | **81.67** | **94** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.3.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ  ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข | 90 | 94 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและมีวินัยเชิงบวก | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษา  แก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน  การบริหารจัดการชั้นเรียน | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | **82.50** | **86.25** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.4.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 90 | 90 | ตามเป้าหมาย |
| 3.4.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ | 90 | 90 | ตามเป้าหมาย |
| 3.4.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้าง องค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4.7 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.4.8 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง ที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | **81.11** | **85.92** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.5.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 90 | 90 | ตามเป้าหมาย |
| 3.5.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา | 80 | 100 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม  การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.5.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่ทำให้เกิดความรู้  และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้  3.5.4.1 การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนารวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือการศึกษาต่อ 1 หลักสูตร (93.07)  3.5.4.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่อง/ปี (80)  3.5.4.3 การศึกษาคันคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี (80)  3.5.4.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิซาการ 2 ครั้ง/ปี  (80) | 80 | 83.27 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.5.6 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5.7 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | 80 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5.8 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| 3.5.9 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่องต่อปีและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 2 เรื่องต่อปี | 80 | 80 | ตามเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3**  **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | | **ระดับคุณภาพ**  **ยอดเยี่ยม** |

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ดังนั้นในภาพรวม ของการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

**สรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนา**

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

| **มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา** | **ร้อยละ/ระดับคุณภาพ** | | **สรุป**  **ผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** | **ดี** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ  ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา | ดี | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร  และการคิดคำนวณ | 71 | 81.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 76.67 | 91.80 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 72.50 | 87.84 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 80 | 99.14 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 49.38 | 69.42 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 76.67 | 91.78 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา | **ดี** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 83.33 | 98.27 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 96 | 96.60 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 95 | 96.14 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | 77.14 | 88.06 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา  ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง  และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 86.67 | 90 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ  ต่อการเรียนรู้ | 90 | 92.40 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 81.67 | 94 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 82.50 | 86.25 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ  เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 81.11 | 85.92 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ** | | | **ยอดเยี่ยม** |

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

รูปภาพประกอบด้วย ข้อความ, จดหมาย

คำอธิบายที่สร้างโดยอัตโนมัติ**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร**

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**

**ของ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์**

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสมชาย ตาฬุมาศสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ลงชื่อ

(นายไพบูลย์ เขียนประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม